

Оглавление

1. Цели и задачи деятельности МАОУ СОШ № 31 в 2016-2017 учебном году.....	2
2. Анализ условий образовательного процесса.....	3
3. Анализ результатов обучения учащихся и выполнения учебных программ.....	9
4. Анализ инновационной деятельности МАОУ СОШ № 31.....	39
5. Анализ состояния и эффективности методической работы в школе....	52
6. Анализ воспитательной работы в школе.....	64
7. Задачи развития образовательной системы МАОУ СОШ № 31 на 2017-2018 учебный год.....	76

1. Цели и задачи деятельности МАОУ СОШ № 31 в 2016-2017 учебном году

Цель анализа: сформировать аналитическое обоснование для планирования, определить цель и наиболее актуальные задачи на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2016-2017 учебный год

МАОУ СОШ № 31 работает в соответствии с общегосударственными, региональными и муниципальными тенденциями, отраженными в следующих документах:

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 61;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Целевая программа Калининградской области «Развитие образования на 2012-2016 годы», утвержденная постановлением Правительства Калининградской области от 11 октября 2011 г. № 759;
- Долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования Калининграда», утвержденная постановлением администрации городского округа «Город Калининград» от 08.08.2013 № 1170;

Цель МАОУ СОШ № 31 – обеспечение модернизации и развития инновационной образовательной структуры начального, общего и среднего образования, направленной на поддержку инновационной деятельности через совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса, повышение уровня квалификации педагогов.

Задачи:

- Внедрить в практику организации образовательного процесса на старшей ступени обучения дистанционное обучение, разработать соответствующие локальные акты, регламентирующие данное направление деятельности
- Продолжить деятельность в направлении развития регулярного сетевого взаимодействия различного уровня (городского, регионального, международного в рамках урочной и внеурочной деятельности с другими образовательными организациями) на базе системы видеоконференцсвязи
- Продолжить освоение оборудования и программного обеспечения, предоставленного школе для развития профильных направлений обучения через разработку соответствующих внутрипредметных и межпредметных модулей
- Продолжить работу с электронным журналом, проанализировать возможность перехода на электронный документооборот
- Продолжить работу по развитию коммуникативных компетенций педагогического коллектива через изучение иностранного языка на базе международной дистанционной языковой школы ILEAS

В 2013 году была разработана программа «Развитие муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 31 на 2013-2020 гг.», где были определены основные направления развития школы:

- Обеспечение нового содержания образования в соответствии с новыми образовательными стандартами

- Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования
- Создание системы поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Развитие личностно-профессионального потенциала педагогов школы
- Развитие системы инновационной деятельности школы
- Развитие государственно-общественного управления

Анализ работы МАОУ СОШ № 31 за 2016 - 2017 учебный год составлен на основе сведений о работе структурных подразделений школы (методических объединений, библиотеки и т.д.), собеседований с руководителями структурных подразделений, анализа работы заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

2. Анализ условий образовательного процесса

МАОУ СОШ № 31 по типу является общеобразовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным образовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам.

В школе реализуются программы дополнительного образования, внеурочная и внеучебная деятельность, занятия кружков, спортивных и творческих объединений. МАОУ СОШ № 31 г. Калининграда с 2010 г. последовательно вводит в образовательный процесс новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Школа является:

- региональной опорной школой по развитию физико-математического образования
- региональной опорной школой по развитию лингвистического образования
- региональным образовательным учреждением по апробация введения ФГОС на ступенях основного и среднего (полного) общего образования
- региональной площадкой по апробации образовательной программы по финансовой грамотности для учащихся общеобразовательных школ
- региональной опорной площадкой по подготовке обучающихся образовательных организаций Калининградской области к участию в мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровней по предмету «Информатика»
- муниципальной опорной площадкой «Ресурсный центр конфликтологии и медиации»
- региональная опорная площадка по популяризации и развитию в Калининградской области Российского движения школьников

1.1. Данные о контингенте обучающихся

Динамика комплектования контингента учащихся за три года

Динамика выбытия и прибытия обучающихся по ступеням обучения свидетельствует о постоянной работе педагогического коллектива по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного, индивидуально ориентированного, качественного образования.

Общая численность обучающихся	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	уч. год	уч. год	уч. год
	916	937	985
на ступени начального общего	344	337	367

образования (1-4 классы)			
на ступени основного общего образования (5-9 классы)	478	504	505
5 классы	96	91	90
9 классы	88	92	98
на ступени среднего (полного) общего образования (10, 11 классы)	95	96	113
10 классы	49	46	64
11 классы	47	49	49

Работа по сохранению ученического контингента

Численность обучающихся, занимавшихся в первую смену	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
на ступени начального общего образования	272	251	279
на ступени основного общего образования	478	510	505
на ступени среднего (полного) общего образования	95	98	113
всего	844	859	897

Сведения об обучающихся	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Количество обучавшихся детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья	4	4	5
Количество обучавшихся на дому	6	1	7
Количество обучавшихся в форме экстерната	1	1	2

Помощь малообеспеченным	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Обеспечение бесплатным питанием	132	160	145
Обеспечение учебниками	100%	100%	100%

1.2. Данные об образовательных программах, формах обучения

В МАОУ СОШ № 31 в 2016-2017 учебном году были реализованы следующие общеобразовательные программы:

Уровень образования	Программа	УМК/профиль/предпрофиль
на уровне начального общего образования (1-4 классы)	ФГОС НОО	"Гармония", "Начальная школа 21 века", "Школа России", «Перспективная начальная школа»
на уровне основного общего образования (5-8 классы)	ФГОС ООО	7 «Б», 8 «Б» физико-математические; 7 «А», 8 «А» лингвистические
на уровне основного общего	ФГОС ООО	9 «Б» физико-математический

образования (9 классы)		9 «А» лингвистический
На уровне среднего (полного) общего образования (10 классы)	ФГОС СОО	10 «А» трехпрофильный (1 группа естественно-научная, 2 группа лингвистическая, 3 группа универсальная) 10 «Б» двухпрофильный (1 группа социально-экономическая, 2 группа физико-математическая)
на уровне среднего (полного) общего образования (11 классы)	ФГОС СОО	11 «А» универсальный 11 «Б» трехпрофильный (1 группа естественно-научная, 2 группа социально-экономическая, 3 группа физико-математическая)

На момент итогового контроля все учащиеся успешно освоили образовательные программы, аттестованы по выбранным предметам, полученные отметки внесены в электронный журнал. Отставаний по выполнению образовательных программ нет. Программы за учебный год выполнены полностью.

В отчетном учебном году осуществлялось обучение в дистанционной форме на основе следующих технологий: скайп, электронная почта, ЭлЖур.

Формы дистанционного обучения, имеющиеся в школе в 2016-2017 учебном году:

1. Обучение на основе Skyp (по индивидуальным образовательным программам).
2. Обучение на основе рассылки индивидуальных или групповых заданий через сайт ЭлЖур, личные сайты учителей школы.
3. Обучение математике на основе сайта uztest.ru, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ
4. Обучение информатике на основе сайта informatics.ru

1.3. Данные о плановом повышении квалификации и профессиональной культуры учителей

За 2016-2017 учебный год 57 учителей школы (91%) прошли курсовую подготовку по тому или иному направлению педагогической деятельности.

Всего педагогических работников	62	100%
Прошли курсовую подготовку в		
• КОИРО	7	11%
• НОУ «Институт современного образования»	57	91%
• МГПУ (ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»)	10	16%
• ФИПИ	1	1,6%
• Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)	1	1,6%
• НОУ ДПО «Учебно-методический центр «Сигма профи»	1	1,6%
• НОУ ДПО «Учебно-методический	5	8%

<i>центр современного образования»</i>		
• <i>Западный филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ»</i>	3	5%

МГПУ

- по программе *«Проектирование и обновление содержания общего образования» с 21.11.2016-02.12.2016 (72 ч) – 10 человек*

Ксендзова О.А., Скабицкая Ю.А., Текорюс А.О., Бородулина Н.А., Победина Н.Л., Иванова Е.В., Исаева Е.Ю., Боголюбская И.Р., Манжосова Л.В., Виноградова Е.Р.

ИСО

- по программе *«Программно-методическое обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования» с 09.01.2017-10.03.2017 (72 ч) – 4 человека*

Шаров А.С., Сапачева Т.В., Керимова Т.В., Грехно С.В.

- по программе *«Каникулярная осенняя школа для учителей английского языка» с 01.11.2016-03.11.2016 (18ч) – 1 человек* Борисова О.Е.

- по программе *«Социально-педагогические технологии развития культуры чтения: основы символического чтения и работы с текстом» (24ч) - 7 человек*

Белунина Е.Б., Захаркина Н.Т., Казанцева Ж.Л., Лучкова Т.А., Метцлер Ж.Б., Никулина Л.В., Фролова Л.Е.

- по программе *«Дорожная карта введения Профстандарта педагога в образовательной организации» с 27.02.2017-04.03.2017 (24 ч) - 15 человек*

Сапожникова Н.Е., Сорокина Т.В., Сосновская Ю.Э., Щедухина М.А., Шапошникова З.В., Берч Л.П., Бирюкова А.А., Боголюбская И.Р., Виноградова Е.Р., Захаркина Н.Т., Иванов В.А., Манжосова Л.В., Метцлер Ж.Б., Перемышлина Т.Ю., Сайбидинова А.Р.

- по программе *«Оказание первой помощи в образовательной организации» с 24.04.2017-05.05.2017 (18 ч) – 57 человек*

педагогические – работники (53 человека) : Макущенко И.А, Метцлер Ж.Б., Манжосова Л.В., Сайбидинова А.Р., Победина Н.Л., Сапожникова Н.Е., Бородулина Н.А., Рябухина И.В., Ярмантович Т.В., Лищенко М.З., Рябухина И.В., Сайбидинова А.Р., Сорокина Т.В., Сосновская Ю.Э., Текорюс А.О., Урбайтене А.В., Федотова Г.Л., Цветкова Н.И., Шайтанова Л.М., Шепталлина Н.И., Яременко А.П., Казанцева Ж.Л., Иванова Е.В., Иванов В.А., Белунина Е.Б., Никулина Л.В., Шапошникова З.В., Керимова Т.В., Сапачева Т.В., Валькова М.П., Шаброва О.А., Боголюбская И.Р., Дегтярева Н.В., Карионова В.А., Власова Л.В., Андрухова И.Г., Берч Л.П., Бирюкова А.А., Борисова О.Е., Павлютенко А.И., Виноградова Е.Р., Горохова Т.Н., Гнидин В.Н., Грехно С.В., Железнякова В.Ю., Захаркина Н.Т., Зязюн А.В., Зорина Т.В., Ксендзова О.А., Кузанова С.А., Лучкова Т.А., Усачева М.В.

не педагогические работники (4 человека): Бардюжа К.М., Сухова Н.В., Соколова О.В., Музыченко-Козловская И.А.

- по программе *«Современные модели организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС: перевернутый класс» 31.10.2016-15.11.2016 (72ч)*

Победина Н.Л.

- по программе *«Инклюзивное образование в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (36 ч) – 2 человека*

Железнякова В.Ю., Метцлер Ж.Б.

- по программе *«Современные модели организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС: смешанное обучение» (24 ч.) -1 человек* Казанцева Ж.Л.

- по программе *«ФГОС: современная дидактика начальной школы» (108 ч) – 2 человека* Лучкова Т.А., Фролова Л.Е.

- по программе «Дорожная карта введения Профстандарта педагога в образовательной организации» (24 ч) -1 человек Сорокина Т.В.

ФИПИ

- по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО по предмету «Обществознание» 16.01.2017-16.02.2017 (72 ч) Победина Н.Л.

КОИРО

- по программе «Основные направления модернизации физико-математического образования» 29.04.2016- 28.09.2016 (36 ч) Сапожникова Н.Е.

- по программе «Содержание и методика преподавания духовно-нравственных дисциплин: «Православная культура», «Живое слово», «Русская художественная культура», «Русские умельцы», «Отечественная история», «Истоки» 26.04.2017-11.05.2017 (42 ч) Гнидин В.Н

- по программе «Духовно-нравственное воспитание личности ребенка в процессе преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» (116ч) – 2 человека
Белунина Е.Б., Черкашина О.В.

- по программе «Система оценивания достижений планируемых результатов в начальной школе» (72 ч) - 3 человека Казанцева Ж.Л., Фролова Л.Е., Черкашина О.В.

- по программе «Методика преподавания комплексного учебного курса «ОРКСЭ» (72ч) –1 человек Никулина Л.В.

Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

- по программе «Сохранение и продвижение русского языка как основы государственности России» с 14.07.2017-17.07.2017 (16ч) Павлютенко А.И.

-по программе «Русский язык в международном сотрудничестве и социальной интеграции» с 06.06.2017-08.06.2017 (16ч) Павлютенко А.И.

НОУ ДПО «Учебно-методический центр «Сигма профи»

- по программе «Обучение внедрению программ разноуровневого содержания» (72 ч)
-1 человек Захаркина Н.Т.

НОУ ДПО «Учебно-методический центр современного образования»

- по программе «Организация эффективной деятельности учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (36 ч) - 5 человек

Железнякова В.Ю., Казанцева Ж.Л., Метцлер Ж.Б., Сорокина Л.В., Черкашина О.В.

- по программе «Правовые основы профессиональной деятельности современного учителя. Профстандарт «Педагог» (16 ч) – 1 человек

Железнякова В.Ю.

- по программе «Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения детской одаренности в урочной и внеурочной деятельности» (16ч) - 1 человек
Казанцева Ж.Л.

Западный филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ»

- по программе «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различными категориями обучающихся» (72 ч) - 3 человека

Павлютенко А.И., Яременко А.П., Сосновская Ю.Э.

**Очередное повышение квалификации работников по основному предмету за 3 года
(% от общего числа)**

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	Общее количество педагогических работников	% педагогических работников, прошедших курсовую подготовку
2014	11	59	19%
2015	18	63	28,6%
2016	11	65	17%
2017	7	62	11,3%
Всего за 3 лет	47	62 (в среднем)	75,8%

Таким образом, из представленной информации видно, что в 2016-2017 учебном году учителя школы, кроме планового повышения квалификации по преподаванию основного предмета, очень активно повышали свой педагогический уровень.

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию на различные квалификационные категории 9 учителей:

- 8 человек аттестовались на высшую квалификационную категорию: Железнякова В.Ю., Казанцева Ж.Л., Шепталова Н.И., Иванов В.А., Текорюс А.О., Валькова М.П., Андрухова И.Г., Яременко А.П.;

- 1 человек на первую квалификационную категорию – Сосновская Ю.Э.

1.4. Нормативно-правовое обеспечение УВП

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в условиях введения нового Закона об образовании, реализации ФГОС, проведена работа по обновлению нормативно-правовых документов:

- введение в действие нового Устава и соответствующих Уставу локальных актов;
- разработка нормативных документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС:

- 1) Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО
- 2) Положение о рабочей группе по введению ФГОС СОО
- 3) План организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 31
- 4) План - график мероприятий МАОУ СОШ № 31 по введению ФГОС ООО
- 5) План - график мероприятий МАОУ СОШ № 31 по введению ФГОС СОО
- 6) Положение об организации школьных метапредметных дней в МАОУ СОШ № 31
- 7) Положение о безотметочной системе оценивания учебных достижений учащихся 1-2 классов МАОУ СОШ №31 г. Калининград
- 8) Инструкция по ведению электронного классного журнала V-XI классов
- 9) Положение о ведении электронного классного журнала, электронного дневника
- 10) Положение о семейном образовании
- 11) Положение о внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО
- 12) Положение об организации учебного процесса обучающихся уровня среднего общего образования по индивидуальным учебным планам в соответствии с ФГОС СОО;
- 13) Положение о порядке формирования индивидуального учебного плана (ИУП) обучающегося на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО;
- 14) Положение об организации внеурочной деятельности учащихся 5-6 классов;
- 15) Положение о модели портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся школы;

16) Положение о проектной деятельности

На заседаниях Совета трудового коллектива и педагогического совета утверждены дополнения и изменения в Положение о распорядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда и Фонда стимулирования качества образования работников МАОУ СОШ №31.

Дополнения и изменения регламентируют реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО в школе и оплату труда педагогических работников в условиях ФГОС.

1.5. Обеспеченность квалифицированными кадрами

Кадровая политика МАОУ СОШ № 31 обеспечивает баланс преподавательского состава, управленческого блока и служб школы, что позволяет оптимально организовать УВП и систему управления УВП.

Количество педагогов												
Всего	С высшим педагогическим образованием		С высшей категорией		С первой категорией		Соответствие занимаемой должности		Без категории		Педагоги, имеющие звания	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
62	61	98,45	35	57,4%	11	18%	1	1,6%	14	22,6%	1	1,5%

Почетные звания, ученая степень

Заслуженный учитель России	1
Почетный работник общего образования РФ	13
Грамоты МО РФ	16
Ученые звания	2

1.6. Здоровьеформирующие и здоровьесохраняющие условия

Обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся

Согласно плану работы школы на 2016-2017 учебный год по созданию здоровьесберегающей и здоровьеформирующей образовательной среды среди родителей и учащихся проводилась просветительская, консультационная работа по профилактике инфекционных заболеваний в осенне-зимний период. По плану ВШК осуществлялся контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в помещениях школы, режима проветривания, дозировки домашних заданий. Принятые меры (программа профилактики вирусных инфекционных заболеваний) позволили стабилизировать уровень заболеваемости учащихся в период вспышки гриппа и не допустить его резкого повышения. Силами волонтеров регулярно проводятся динамические перемены, флеш-мобы для учащихся 1-4 и 5-7-классов, что обеспечивает предупреждение учебных перегрузок.

Характеристики образовательного процесса	I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения
Соответствие учебной нагрузки санитарно-гигиеническим требованиям	соответствует	соответствует	соответствует
Наличие программы	в наличии	в наличии	в наличии

здоровьесберегающей направленности			
------------------------------------	--	--	--

Условия для оздоровления и развития учащихся были созданы на базе школы и в каникулярное время: работа школьного лагеря, экологических и трудовых отрядов, спортивных секций, профильной летней смены для учащихся физико-математических и лингвистических классов с обязательными элементами двигательной активности.

Численность обучающихся, для которых в течение отчетного учебного года обеспечивалось горячее питание в виде комплексных обедов и/или завтраков:	
- на уровне начального общего образования	330
- на уровне основного общего образования	473
- на уровне среднего общего образования	85
Численность обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности по программам (за рамками инвариантной части учебного плана), реализуемым общеобразовательной организацией (по состоянию на 01 мая отчетного учебного года, один ребенок учитывается один раз):	
- на уровне начального общего образования	150
- на уровне основного общего образования	298
- на уровне среднего общего образования	15
Численность обучающихся, охваченных образовательными программами в рамках каникулярного отдыха, организуемого общеобразовательной организацией в отчетном учебном году (один ребенок учитывается один раз):	
- на уровне начального общего образования	140
- на уровне основного общего образования	56
- на уровне среднего общего образования	5

3. Анализ результатов обучения учащихся и выполнения учебных программ

	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	916 (аттестовано 764)	72 (9%)	307 (40%)	100%	49,6%
2015-2016	937 (аттестовано 770)	66 (8,6%)	316 (41%)	100%	49,6%
2016-2017	985 (аттестовано 786)	58 (7,4%)	317 (40,3%)	100%	47,7%

В начальной, основной и старшей школе на окончание 2016-2017 учебного года обучалось 985 учащихся. Успешно окончили учебный год все учащиеся: 168 учеников 3-х и 4-х классов, 407 учащихся 5-8-х классов; 64 учащихся 10 классов переведены в 11 класс. 98 учащихся 9-х классов и 49 учеников 11 классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Из 786 аттестованных учащихся по результатам учебного года на все пятерки окончили учебный год 58 человек, что составляет примерно 7,4% от общего числа аттестованных учащихся (на 1,2% меньше, чем в прошлом учебном году), на «4» и «5» - 317 учащихся, то есть примерно 40,3% учащихся 3-11 классов (в прошлом году 41%), что на 0,7% меньше, чем в прошлом учебном году. Успеваемость учащихся по окончании 2016-2017 учебного года составила 100%. Качество знаний по школе составляет 47,7%, что ниже результатов прошлого учебного года на 1,9%. Незначительное снижение качества обученности связано введением в этом учебном году новой системы оценивания - введение «взвешенной» оценки.

Начальная ступень

В 2016-2017 учебном году на конец учебного года в 1-4 классах обучалось 367 учащихся, что на 30 учащихся больше, чем в прошлом учебном году.

В течение 2016-2017 года деятельность учителей начальных классов осуществлялась в рамках работы над единой методической темой **«Организация образовательного процесса по формированию ключевых компетенций у младших школьников на основе системно-деятельностного подхода в обучении»**, которая в свою очередь направлена на решение общешкольной методической темы **«ФГОС – инструмент достижения качественных результатов в соответствии с критериями международных сопоставительных исследований качества общего образования»**

В 2016-2017 году деятельность педагогического коллектива начальной школы была направлена на решение **следующих задач:**

1. Сохранить и стабилизировать полученное качество образования на основе совершенствования в практике технологий, направленных на формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), осуществления дифференциации и индивидуализации образовательного процесса совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
2. Совершенствовать воспитательную систему начальной школы на основе работы по активизации совместной работы классных руководителей и родителей через формирование личностных качеств обучающихся; сплочение классных коллективов, повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности, исследовательской деятельности, повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов, расширение форм взаимодействия с родителями;
3. Для реализации задач преемственности в системе начального и среднего общего образования в соответствии с приказами министерства образования и науки РФ внести изменения в ООП НОО Учебный план, направленные на сочетание учебной и внеурочной деятельности, по формированию вариативная часть ООПНОО. В связи с утверждением Федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями пр. от 19.12. 2014 № 1598 провести подготовку по организации нормативного обеспечения.
4. Учителям начальных классов обратить особое внимание на связь качественных результатов года с факторами, определяющими различные стороны учебного процесса, (учебный план, программы обучения, учебники, процесс обучения, например, методы обучения, виды познавательной деятельности учащихся на уроке) и его непосредственных участников учителей и учащихся.
5. Продолжить системную работу по проведению мониторинга образовательных достижений обучающихся начальных классов (внешнего и внутреннего), что позволит своевременно выявлять проблемные зоны и корректировать дальнейшую работу. Под особый контроль

взять освоение ООПНОО 4б классом, реализующим программу «Перспективная начальная школа» и имеющим недостаточные показатели качества.

6. МО учителей разработать и реализовать систему мониторинга формирования УУД для 2-4 классов, обеспечить работу школьного методического объединения по качественному анализу результатов итогового мониторинга с целью переориентации учебного процесса на восполнение дефицитов, выявленных в результате мониторинговых исследований.
7. Продолжить работу по выявлению «одаренных учащихся», способствовать развитию их интеллектуального потенциала через участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней. Углубить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников; развивать у обучающихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Обеспечение результатов освоения обучающимися образовательных программ

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во обучающихся	365	349	339	337	367
Успевают на «4» и «5»	75 (41,4%)	68 (36,1%)	91 (47,3%)	85 (52%)	96(57%)
Успевают на «5»	19(10,2%)	32(17 %)	35 (18,2%)	23 (13,5%)	18 (10,7%)
С одной «3»	20 (11,5%)	9 (4, 8%)	9 (4,7%)	12 (7,05%)	16 (9,5%)
С одной « 4»	8 (4,3)	5 (2,6%)	2 (1%)	4 (2,3%)	12 (7,1%)

По итогам года успеваемость – 100%, качество знаний – 67,9%. Анализ статистических данных выявил тенденцию к повышению качественных показателей на 4,4%. Но в целом, анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние несколько лет, следует отметить стабильность количества учащихся, осваивающих образовательную программу на «4-5».

Уровень знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Так, успеваемость учащихся 3-4 классов составила в текущем учебном году 100%, а качество знаний по 3-м классам – 72%, по 4-м классам –63,4%

Количество учащихся, закончивших год на «5», составило 7 человек в параллели 3-х классов, 11 человек в параллели 4-х классов, всего 18 человека (10,7%), что ниже прошлогодних показателей на 2,8%.

Количество учащихся, закончивших год с одной «4», составило 12 человек (7,1% учащихся 3-4 классов), с одной «3» - 16 учеников (9,5% учащихся 3-4 классов).

В основном учащиеся имеют одну тройку по русскому языку (учителя Никулина Л.В., Белунина Е.Б., Павлютенко А.И., Метцлер Ж.Б., Захаркина Н.Т., Черкашина О.В.).

Результаты качества знаний по предметам

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	55,3%	55,1%	66,4%	65%	71,5%
Литературное чтение	82,7%	73,8%	83,6%	85,9%	89,6%
Математика	67,9%	77,4%	76,4%	75,4%	79,6%
Окружающий мир	78,8%	80,7%	79,5	82,7%	86,3%

Анализ результатов обучения в начальной школе позволяет сделать вывод о том, что уровень обученности возрос по всем четырем предметам и соответствует требованиям к уровню подготовки, обозначенным Федеральным Государственным стандартом НОО. По совокупности результатов можно заключить, что все учащиеся готовы к дальнейшему обучению в начальной и основной школе.

Одной из причин удовлетворительных качественных показателей являются высокие результаты на конец учебного года в отдельно взятых классах: в 4 «А» классе у Никулиной Л.В. (86,3%), в 3 «А» классе у Захаркиной Н.Т. (84%), в 3 «Б» у Метцлер Ж.Б. (93%). Некоторое снижение количества обучающихся на «5» (на 3%) компенсируется увеличением количества хорошистов (на 5 %).

Положительная тенденция в формировании общеучебных умений и навыков по литературному чтению и окружающему миру учащихся послужила причиной повышения качественных показателей по литературному чтению на 3,7%, по окружающему миру на 3,6%. Положительная динамика в работе учителей 3-4 классов в части формирования познавательных учебных действий, повышение требований к формированию метапредметных умений на уроках математики и русского языка, использованием дифференциации образовательного процесса и индивидуализации обучения с опорой на информационные и коммуникационные технологии позволили повысить качественные показатели по русскому языку на 6,5 %, по математике на 4,2.

Административный мониторинг, 2-3 классы

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год были проведены проверки уровня предметных достижений учащихся 2–3 классов по математике и русскому языку в форме письменных контрольных работ

Математика

Контрольную работу по математике выполняли 170 учащихся, из них **87 учащихся 2-ых классов и 83 учащихся 3-их классов.**

Учебный год	Средний балл	Качество	Успеваемость
2012-2013	3,6	61%	90%
2013-2014	3,7	60%	90%
2014-2015	3,6	64%	86%
2015-2016	3,8	69%	93%
2016-2017	3,7	65%	91%

Из 170 учащихся 35 человек выполнили работу на «5», что составило 20% от всех учащихся, выполнявших работу.

Среди причин, лежащих в основе выявленных ошибок в ходе проведения работы, можно выделить следующие, наиболее **существенные**: недостаточный уровень сформированности у учащихся общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана); при решении задач на уроках по-прежнему преобладают фронтальные формы работы; недостаточно отработаны приемы формирования вычислительных навыков, связи между компонентами действий; слабый навык контроля и самоконтроля у учащихся.

Русский язык

Контрольную работу по русскому языку выполняли **169 учащихся, из них 85 учащихся 2-ых классов и 84 учащихся 3-их классов.**

Учебный год	Средний балл	Качество	Успеваемость
-------------	--------------	----------	--------------

2012-2013	3,6	61%	90%
2013-2014	3,7	60%	90%
2014-2015	3,6	64%	86%
2015-2016	3,8	71%	92%
2016-2017	3,6	58%	88%

Из 169 учащихся 29 человек написали диктант на «5», что составило 17% от всех учащихся, выполнявших работу; 22 человека не справились с написанием диктанта, это 13% от всех учащихся; из них 7 человек 2Б класса, а это 22% учащихся данного класса (учитель Усачева М.В.) и 5 человек (18%) 2Б класса (учитель Железнякова В.Ю.); высокие показатели у Захаркиной Н.Т.; низкие результаты у Шепталиной Н.И., Метцлер Ж.Б.

Из 169 учащихся 44 человека полностью справились с заданиями грамматического характера, что составило 26% всех учащихся, выполнявших работу; высокие результаты у Метцлер Ж.Б.; 16 человек не справились с выполнением грамматического задания, а это 9% учащихся 2-3 классов; наибольшее количество учащихся, не справившихся с грамматическим заданием, во 2 «Б» классе (8 человек), что составило 29% учащихся данного класса (учитель Железнякова В.Ю.) Одной из причин низкой результативности может быть недостаточное усвоение отдельных тем по русскому языку учащимися, испытывающих трудности в обучении.

Сравнительный анализ качественных показателей показал положительную динамику в параллели 3-их классов; в параллели 2-ых классов итоги этого учебного года самые низкие за три года.

Одной из причин низкой результативности может быть недостаточное усвоение отдельных тем по русскому языку учащимися, испытывающих трудности в обучении.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее серьезные из них:

- отсутствие у некоторых учащихся орфографической зоркости, также навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности умения применять полученные знания на практике;
- неумение подобрать слова на заданную орфограмму и способы проверки слов с проверяемыми орфограммами;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема у отдельных учащихся

II. Уровень основного общего и среднего общего образования

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся широкомасштабный педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по разным предметам учебного плана в виде контрольных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся. Выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- **итоговый (годовой) контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в 5-11 классах по итогам учебного года

Учебный год	Успеваемость			Качество знаний			Переведены в следующий класс 5-8, 10 классы
	5-9-е классы	10-11-е классы	5-11-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	5-11-е классы	
2013/2014	100%	100%	100%	43,2%	25,0%	40,0%	100%
2014/2015	100%	100%	100%	46%	34,7%	44%	100%
2015/2016	100%	100%	100%	45,6%	45,8%	45,7%	100%
2016/2017	100%	100%	100%	42,2%	42,5	42,2%	100%

Из представленной таблицы видно, что качество знаний в целом в классах II уровня обучения (5-9 классы) 42,2%, что ниже (на 3,4%) по сравнению с результатами прошлого учебного года. Снижение данного показателя связано с введением в 2016-2017 учебном году новой системы оценивания, а именно введением «взвешенной отметки». При данном подходе к системе оценивания знаний обучающихся основное влияние на результирующую отметку имеют результаты контрольных работ, мониторингов, экзаменов и т.д. Видна положительная динамика роста средних показателей качества обучения на уровне среднего общего образования, и полученные результаты за последние 4 года выше 40%.

Качество знаний учащихся III уровня обучения (10-11 классы) по сравнению прошлым учебным годом так же, как и на уровне основного общего образования, снизилось на 3,3% и составило 42,5%. Снижение качества знаний в 10-11 классах обусловлено более низкими показателями в среднем на 3,3% как в 10 параллели, так и в 11-ой параллели.

Таким образом, видно, что переход на новую систему оценивания знаний обучающихся повлекло снижение показателя качества обучения примерно на 3,3% как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе

Учебный год	Успеваемость			Качество знаний		
	Начальная школа	Основная и полная средняя школа	По школе	Начальная школа (от аттестованных в 1-4 классах)	Основная и полная средняя школа (от аттестованных в 5-11 классах)	По школе (от аттестованных по школе)
2013/2014	100%	100%	100%	53,2%	40,0%	43,4%
2014/2015	100%	100%	100%	66%	44,0%	49,6%
2015/2016	100%	100%	100%	63,5%	45,7%	49,6%
2016/2017	100%	100%	100%	67,9%	42,2%	47,7%

Анализируя представленные результаты, видно, что произошло некоторое снижение качества знаний с 45,7% до 42,2% в 5-11 классах на 3,5% в основном из-за значительного снижения качества знаний в параллелях 7 классов (на 11,5%), 8 классов (на 10,6%), 10 классов (на 7,5%) по сравнению с результатами прошлого года в данных параллелях.

2016-2017	Параллель	Показатель	Кол-во учащихся	2015-2016
Понижение успеваемости	5 класс	11,1%	10	Понижение на 16,6%
	6 класс	8,6%	10	Понижение на 10,9%
	7 класс	14,7%	14	Понижение на 10,5%
	8 класс	3,7%	4	Понижение на 9,2%
	10 класс	15,8%	10	Повышение на 5,9%
Повышение успеваемости	4 класс	3,7%	3	Повышение на 4,7%
	9 класс	7,1%	7	Повышение на 15,1%
	11 класс	7,6%	4	Повышение на 18,4%

В этом учебном году наблюдается традиционное понижение качества обучения при переходе учащихся в 5 класс на 11,1%. Положительные тенденции наблюдаются в параллели 9 классов, где качество обучения составило 52%, что на 7,1% выше результатов прошлого учебного года. Это результат введения ФГОС второго поколения основного общего образования, реализации предпрофильного обучения, что повысило интерес и мотивацию учащихся к процессу обучения, позволило широко раскрыть свои потенциальные возможности. И, конечно же, учет результатов экзаменов ГИА по русскому языку и математике, двум предметам по выбору выпускников и новые правила, по которым предмет «Математика» объединяет два предмета: алгебру и геометрию, что позволило значительно повысить качество обучения в параллели 9-х классов.

Проблема снижения качества образования по многолетнему опыту закономерна при переходе из 4 в 5 класс, из 6 в 7, из 9 в 10 классы, так как появляются новые для учащихся предметы, соответственно и новые требования, учителя, к которым ребенок не всегда может сразу адаптироваться. По результатам этого учебного года эта проблема осталась актуальна особенно для параллелей 5-х, 7-х классов и параллели 10-х классов, где снижение данного показателя от 11% до 16%. Данный диапазон изменения является негативным фактором по отношению к возможному росту качества образования, т.к. средние показатели снижения за последние годы значительно сократились благодаря нескольким факторам:

- Реализация ФГОС на всех уровнях образования
- Реализация предпрофильного образования на уровне основного общего образования и профильного образования на уровне среднего общего образования.
- Объединение предметов «Алгебра» и «Геометрия» в единый предмет «Математика»

Таким образом, с учетом понижения и повышения качества обучения по параллелям на конец учебного года потери «хорошистов» составили 34 человека по 4-11 классам. В 2016-2017 учебном году качество обучения составило 47,7%, что на 1,9 % ниже результатов прошлого учебного года. Из представленных данных видно, что если бы за учебный год мы не потеряли 34 «хорошиста», то качество обучения возросло бы примерно на 4%.

В школе имеется значительный потенциал учащихся, имеющих по результатам учебного года по одной «4», одной «3», две «3», благодаря чему качество обучения в школе могло бы достичь более высоких показателей. При этом 7,4% учащихся обучаются на «отлично». Количество «отличников» по сравнению с показателями прошлого года незначительно уменьшилось (с 66 человек до 58 учеников в этом учебном году). В этом

учебном году 27 учеников закончили учебный год с одной «4», а это потенциальные «отличники», что в два раза выше показателей прошлого учебного года (на 14 учеников больше, чем в прошлом учебном году):

Таблица предметов, по которым учащиеся 3-11 классов имеют одну «4» по итогам 2016/2017 учебного года

Предмет	Кол-во учащихся с одной «4»	Учитель	Класс	Итого
Русский язык	2	Никулина Л.В.	4а	21
	3	Захаркина Н.Т.	3а	
	3	Метцлер Ж.Б.	3б	
	3	Павлютенко А.И.	3в	
	1	Бирюкова А.А.	5б	
	2	Макущенко И.А.	5а	
	3	Рябухина И.В.	6д	
	2	Виноградова Е.Р.	10а	
	1	Виноградова Е.Р.	11б	
Математика	2	Щедухина М.А.	6а	3
	1	Боголюбская И.Р.	5б	
Химия	1	Андрухова И.Г.	9а	1
Физическая культура	1	Карионова В.А.	3а	2
	1	Власова Л.В.	5в	
Итого	27			27

Самое большое количество учащихся, имеющих по одной «4», в параллели 3 классов (10 человек). В этом учебном году, так же как и в прошлом году, по количеству учащихся, имеющих одну «4», лидирует предмет «Русский язык». Если сравнивать с результатами прошлых лет, то отмечается значительный рост (более чем в два раза) количества учащихся, имеющих одну «4» по предметам в целом по школе. За последние годы данный показатель был в пределах 10-14 человек и составлял примерно 2% учащихся школы. В 2016-2017 учебном году количество обучающихся, имеющих по одной «4», составляет – 3,4%.

В школе имеется и значительный потенциал «хорошистов»: 74 учащихся имеют одну «3» по результатам учебного года.

Таблица предметов, по которым учащиеся 3-11 классов имеют одну «3» по итогам 2016/2017 учебного года

Предмет	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Русский язык	5	7	4	4				4	4	28
Математика			2	7				3	1	13
Физика					10					10
Химия							3			3
Литература		1					1			2
История			1				1	1		3
Обществознание				1		1				2
Иностранный		1 (а/я)			1(а/я)	7(а/я)				9

язык										
Физическая культура	2				1		1			4
Итого	7	9	7	12	12	8	6	8	5	74

С одной «3» закончили учебный год 74 учащихся из всех аттестованных учащихся 3-11-х классов, что значительно выше показателей прошлого учебного года (54 человека), что составляет 9,4% от всех аттестованных учащихся (в прошлом году 7%). Самое большое количество учащихся, окончивших учебный год с одной «3», в параллелях 6 и 7 классов (по 12 человек). Недостаточное внимание к данной категории учащихся со стороны учителей-предметников не позволило снизить или стабилизировать количество учащихся, имеющих по одной «3», по отношению к результатам прошлого учебного года.

При анализе представленной таблицы видно, что самое большое количество учащихся имеет одну «3» по русскому языку, математике (так же как и в прошлом учебном году). Причем количество учащихся, имеющих одну «3» за год по предметам «Русский язык» и «Математика», составляет 55% от количества учащихся данной категории, что ниже результатов прошлого учебного года (72%). Наибольшее количество таких учащихся наблюдается в 4 классах (по русскому языку - 7 человек), в 6 классах (по математике - 7 человек). В этом учебном году по физике значительная группа обучающихся получила по одной «3» в параллели 7-х классов, таких обучающихся 10 человек.

На конец учебного года неаттестованных учащихся в школе нет, ни один из учеников школы не оставлен на продленный год обучения или на повторный год обучения. Однако по четвертям количество учащихся, имеющих одну и более «2» следующее:

Четверть 2016-2017	Всего учащихся, имеющих «2» в четвертях	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
I	24	2	2	0	10	1	4	5	0	0
II	26	0	2	1	7	2	4	4	3	3
III	9	0	0	0	2	4	2	1	0	0
IV	4	0	0	1	1	0	0	0	0	0
ИТОГО	63	2	4	2	20	7	12	10	3	3
2012/2013	34	3	3	1	1	4	7	13	2	0
2013/2014	39	1	0	3	4	5	11	10	5	0
2014/2015	18	0	0	3	1	3	4	5	1	1
2015/2016	45	0	0	0	8	5	15	6	11	0
2016/2017	63	2	4	2	20	7	12	10	3	3

При сравнении показателей прошлого и нынешнего учебных годов видно, что количество неуспевающих по четвертям увеличилось на 30% (с 45 до 63 полученных «2»). Параллели 6, 8 и 9 классов имеют самое большое количество «неуспевающих» учащихся.

Данный показатель значительно выше результатов прошлого учебного года и максимальный за последние 5 лет. Данная ситуация с «неуспевающими» учащимися находилась в течение всего учебного года на постоянном контроле учителей-предметников, классных руководителей, администрации школы. Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по выявлению проблем у учащихся, контроль со стороны администрации за успеваемостью учащихся и деятельностью учителей, поддерживался постоянный контакт с родителями учащихся по вопросу

успеваемости. В основном в этом году, как и в прошлом, учащиеся не успевали по таким основным предметам, как математика и русский язык.

Результаты внешнего мониторинга образовательных достижений учащихся

В течение учебного года проводились региональные и муниципальные мониторинги на уровне основного общего и среднего общего образования:

Уровень	Класс	Предмет
Региональный	1	Русский язык, математика и чтение (апрель, май) ВПР
	4	Русский язык, математика и окружающий мир (апрель, май) ВПР
	5	Русский язык, математика, история, биология (апрель, май) ВПР
	11	История, география, физика, химия, биология (апрель, май) ВПР (по выбору обучающихся)
	7, 8 физико-математический	Комплексная работа по физике и математике в рамках физико-математического направления 8кл – декабрь 2016, 7 кл – март 2017
Муниципальный	6	Русский язык, математика (ноябрь 2016)
	8	Физика (апрель 2017)
	9	Русский язык, математика, обществознание в формате ОГЭ (ноябрь, декабрь 2016)
	10	Итоговый мониторинг по литературе (май 2017) (устно)

Результаты внешнего мониторинга образовательных достижений учащихся 1 класса

Мониторинг образовательных достижений учащихся 1 класса

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами в МАОУ СОШ № 31 12-17 мая был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся в форме тестирования по русскому языку, математике и чтению. В тестировании принимали участие 1 «А» класс, классный руководитель Моисеева А.А., 1 «Б» - Железнякова В.Ю., 1 «В» - Шепталиа Н.И.

Сравнительные результаты по классам

Русский язык

Класс	Учитель	Не справились с базовой частью	Достигли базы	Прочная базовая подготовка	Ср. балл за базовую часть	Ср. балл за доп. часть	Общий балл
1 «А»	Казанцева Ж.Л.	22%	19%	59%	9,5	2,1	11,5

1 «Б»	Сорокина Т.В.	7%	7%	86%	9,9	2,9	12,9
1 «В»	Фролова Л.Е.	15%	15%	70%	9,1	1,2	10,3
1 «Г»	Лучкова Т.Е.	25%	17%	58%	8,0	2,3	10,6
	Итого	17,25%	14,5%	68,25%	9,1	2,1	11,3

Математика

класс	Учитель	Не справилось с базовой частью	Достигли базы	Прочная базовая подготовка	Ср. балл за базовую часть	Ср. балл за доп. часть	Ср. общий балл
1 «А»	Казанцева Ж.Л.	29%	29%	42%	7,1	3	10,1
1 «Б»	Сорокина Т.В.	10%	17%	73%	8	3,5	11,6
1 «В»	Фролова Л.Е.	7%	11%	82%	8,3	3,1	11,1
1 «Г»	Лучкова Т.Е.	20%	20%	60%	7,5	3,7	11,2
	Итого	14%	19%	64%	7,7	3,3	11

Чтение

класс	Учитель	Не справилось с базовой частью	Достигли о базы	Прочная базовая подготовка	Ср. балл за базовую часть	Ср. балл за доп. часть	Ср. общи й балл
1 «А»	Казанцева Ж.Л.	26%	26%	48%	6,85	2	8,8
1 «Б»	Сорокина Т.В.	36%	36%	28%	6,8	1,8	8,5
1 «В»	Фролова Л.Е.	59%	22%	19%	6,0	1,7	7,7
1 «Г»	Лучкова Т.Е.	60%	20%	20%	5,8	1,8	7,72
	Итого	45%	26%	29%	6,3	1,8	8,2

Сравнительный анализ мониторинга за три года

Русский язык			
	Прочная база	Достигли базы	Ниже базового уровня
2014-2015	40%	20,4%	37,9%
2015-2016	30%	30%	30%
2016-2017	68%	14%	17%
Математика			
	Прочная база	Достигли базы	ниже
2014-2015	47,4%	38,5%	14,1%
2015-2016	60%	23%	17%
2016-2017	64%	19%	14%
Чтение			
	Прочная база	Достигли базы	ниже
2014-2015	30,7%	27%	42,3%
2015-2016	88%	12%	6%

2016-2017	29%	26%	45%
-----------	-----	-----	-----

Сравнительный анализ статистических результатов итогового мониторинга по русскому языку показал, что на 13 % снизилось количество детей, не достигших базового уровня. По математике итоговый мониторинг показал повышение результативности обученности. На 3 % уменьшилось количество детей, не достигших базового уровня.

Сравнительный анализ статистических результатов итогового мониторинга показал резкое снижение результативности обученности по чтению в 2,5 раза. На 39% снизилось количество детей, не достигших базового уровня.

По результатам проявленных школьниками предметных умений и навыков можно сделать вывод, что в целом учащиеся 1 классов готовы к дальнейшему обучению во втором классе при условии проведения коррекционной работы по формированию предметных умений с учащимися, не подтвердившими овладение базовым минимумом. Вместе с тем полученные данные свидетельствуют и о наличии связи между успешностью выполнения работы и темпом чтения. Поэтому целесообразно отслеживать динамику формирования темпа чтения у каждого ребёнка на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

Вместе с тем имеется ряд причин, повлиявших на невысокие результаты по русскому языку: несформированность таких универсальных учебных действий, как восприятие учебной задачи, умение контролировать свои действия, работать с заданием, понимать и выполнять инструкцию. Кроме того, следует отметить недостаточное количество отведенных часов в период обучения грамоте для данного контингента учащихся, недостаточную работу на уровне школы школьного психолога с результатами входного мониторинга обучающихся 1-х классов; установку родителей на высокий результат мониторинга, что приводит к повышенной психологической тревожности детей при выполнении работы.

Как показывают данные сравнительных результатов мониторинга, в текущем учебном году наблюдается отрицательная тенденция в образовательной подготовке первоклассников по чтению. Негативная динамика снижение уровня по какому-либо предмету сигнализирует не только о том, что программа не полностью освоена, но и о возможном наличии специальных проблем, например, нарушений фонематического слуха, трудностях усвоения чтения у ребенка из не русскоязычной семьи, проблем в формировании математических представлений, которые требуют дополнительной специальной поддержки, проблемам в развитии познавательных способностей (внимания, памяти, и т.д.), недостаточной сформированности навыков учебной деятельности в целом. Для них необходима дополнительная коррекционная помощь. Данные результаты должны стать предметом пристального рассмотрения на уровне школ.

Промежуточный муниципальный мониторинг образовательных достижений обучающихся 3-х классов

В соответствии с планом работы Комитета по образованию в феврале был проведен промежуточный мониторинг образовательных достижений обучающихся 3-х классов МАОУ СОШ № 31 с целью продолжения изучения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС на ступени начального общего образования.

Независимой оценкой образовательных достижений по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру было охвачено 75 обучающихся 3-х классов.

	Писал о работу	Низкий «2»	Базовый «3»	Повышенный «4»	Высокий «5»
--	-------------------------------	-------------------	--------------------	---------------------------	--------------------

3а Захаркина Н.Т.	24	6	5	9	4
3б МетцлерЖ.Б.	28	0	14	12	2
3в Павлютенко А.И.	23	4	12	5	2
ИТОГО	75	10	31	26	8
		13,3%	41,3%	34,7%	10,6%

Как следует из данных, представленных в таблице, уровень освоения планируемых результатов обучающимися 3 классов в комплексной работе в основном соответствует требованиям общеобразовательных программ по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, несмотря на то, что 13% обучающихся третьеклассников имеют недостаточную предметную подготовку.

Сравнительные результаты выполнения работы за 2 года

	Низкий «2»	Базовый «3»	Повышенный «4»	Высокий «5»
2013-2014 Перевай А.И., Архипова О.С., Шепталиня Н.И., Берч Л.П.	16,3%	53,2%	22,8%	7%
2016-2017 (Захаркина Н.Т., МетцлерЖ.Б., Павлютенко А.И.)	13,3%	41,3%	34,7%	10,6%

Сравнительный анализ статистических результатов мониторинга за 2 года показал уменьшение на 3% доли обучающихся, имеющих недостаточный уровень предметной подготовки.

Анализ результатов промежуточного мониторинга образовательных достижений обучающихся 3-х классов позволяет сделать вывод, что обучающиеся в целом достигли достаточно прочного уровня обязательной подготовки по основным предметам. Выявлены также проблемные зоны, основными причинами которых являются:

- непривычная форма тестирования (в процессе обучения учащиеся фактически не встречаются с заданиями междисциплинарного характера; с заданиями с выбором ответа, выполнение которых требует специальной подготовки; с напряженным графиком выполнения работы);
- несформированные самостоятельные умения работать с текстом (в процессе обучения учащиеся фактически проводят работу с текстом на различных предметах начального образования под руководством учителя);
- отсутствие в контроле тестовых работ, определяющих уровень сформированности не только специфико-предметных, но и метапредметных умений;
- недостаточное внимание учителей к самостоятельному осознанному прочтению заданий учащимися, что в конечном итоге привело к неверному восприятию учебной задачи.

Полученные данные свидетельствуют и о наличии связи между успешностью выполнения работы и темпом чтения. Поэтому целесообразно отслеживать динамику

формирования темпов чтения у каждого ребёнка на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

Всероссийские проверочные работы в параллели 4-х классов

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2017 № 253/1 «О проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях Калининградской области» и с целью реализации государственной политики в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования и индивидуальных достижений обучающихся общеобразовательных организаций, реализации независимой системы образования Калининградской области» 18- 24 апреля в параллели 4-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Предмет	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Повышенный	Базовый	Ниже базового
Русский язык	80	26,25%	52,5%	21,25%	0
Математика	84	65,85%	25,61%	8,54%	0
Окружающий мир	82	36,59%	46,34%	17,07%	0

Результаты по классам

Класс	Предмет	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
4а	Русский язык	100%	4,0	82,7%
	Математика	100%	4,6	96,5%
	Окружающий мир	100%	4,2	86,2%
4б	Русский язык	100%	4,07	76,9%
	Математика	100%	4,4	84,6%
	Окружающий мир	100%	4,3	84%
4в	Русский язык	93%	3,96	72%
	Математика	100%	4,6	96,5%
	Окружающий мир	100%	4,1	81%

В целом результаты Всероссийской проверочной работы позволили получить объективную оценку состояния общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов. Анализ результатов позволяет сделать вывод, что обучающиеся продемонстрировали на достаточном уровне сформированность учебной компетенции выпускников начальной школы, т.е. их способности работать с информацией, представленной в различных формах, и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий, продемонстрировали умение использовать свои знания в разнообразных ситуациях.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по окружающему миру учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 100% учащихся справились с тестовыми работами, 84% учащихся показали хороший и отличный уровни предметной подготовки по окружающему миру. Учащиеся 4-х классов подтвердили сформированность предметных учебных умений по основным предметам начальной школы. Исходя из этого можно сделать вывод, что значительная часть материала начальной школы, на котором базируется изучение математики в 5-6 классах, усвоена выпускниками начальной школы достаточно прочно. И здесь необходимо учитывать тот факт, что приступать к изучению каждой темы, преемственной с темой начальной школы, не «с нуля», а с учетом уровня, гарантированного авторской программой, по которой обучались учащиеся. Авторская программа курса, который изучали четвероклассники в начальной школе, гарантирует определенный уровень подготовки, который заявлен в требованиях «К концу 4 класса: «Выпускник научится» / «Выпускник получит возможность научиться».

Тем не менее, результаты работы показывают, что одновременно и педагогической проблемой, и значительными неиспользованными резервами по-прежнему остаются дифференциация образовательного процесса и индивидуализация обучения.

ВПР - 5

Цель мониторинга: оценка уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС ООО.

Результаты выполнения итоговой работы по математике

Математика (ВПР апрель 2017)	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2	
Калининградская обл.	9142	6.5	31.1	37.9	24.6	
город Калининград	4773	5.9	29.1	39	26	
МАОУ СОШ № 31	89	2.2	29.2	37.1	31.5	
	количество					С/Б
	89	2	25	33	28	3,98

Итоговый мониторинг по математике в форме всероссийской проверочной работы в параллели 5-х классов показал хороший уровень подготовки обучающихся, что видно из представленной таблицы. Около 70% обучающихся продемонстрировали хорошее владение программным материалом, свыше 31% продемонстрировали высокий уровень

сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Уровень успеваемости составил 97,8%. Одна третья часть обучающихся параллели получила удовлетворительные результаты. Из представленной таблицы видно, что количество обучающихся по школе, справившихся с работой на «4» и «5», превышает статистические показатели по городу, региону и всей выборке в среднем на 10%. Количество обучающихся, имеющих удовлетворительные результаты, находится в границах среднестатистических значений, а количество обучающихся, не справившихся с ВПР, в 2-3 раза ниже показателей города, региона и всей выборки. Средний балл данной работы по параллели составил 3,98, что превышает на 0,14 балла результаты 3 четверти в параллели 5-х классов – 3,84.

Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку

Русский язык (ВПР апрель 2017)	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8	
Калининградская обл.	9104	9.9	37.5	37.3	15.3	
город Калининград	4745	9.3	36.4	38	16.3	
МАОУ СОШ № 31	86	2.3	30.2	36	31.4	
	количество					С/Б
	86	2	26	31	27	3,97

Итоговый мониторинг по русскому языку в форме всероссийской проверочной работы в параллели 5-х классов показал хороший уровень подготовки обучающихся, что видно из представленной таблицы. Около 70% обучающихся продемонстрировали хорошее владение программным материалом, свыше 31% продемонстрировали высокий уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Уровень успеваемости составил 98%. Одна третья часть обучающихся параллели получила удовлетворительные результаты. Из представленной таблицы видно, что количество обучающихся по школе справившихся с работой на «4» и «5» превышает статистические показатели по городу, региону и всей выборке в среднем на 15-20%. Количество обучающихся, имеющих удовлетворительные результаты, ниже показателей среднестатистических значений, а количество обучающихся, не справившихся с ВПР, в 4 раза ниже показателей города, региона и всей выборки. Средний балл данной работы по параллели составил 3,97.

Результаты выполнения итоговой работы по истории

История (ВПР апрель 2017)	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21	
Калининградская обл.	8796	4.6	28.5	43	23.8	
город Калининград	4549	4.3	27.4	44.1	24.2	
МАОУ СОШ № 31	86	0	16.3	52.3	31.4	

	количество				С/Б
86	0	14	45	27	4,15

Итоговый мониторинг по истории в форме всероссийской проверочной работы в параллели 5-х классов показал хороший уровень подготовки обучающихся, что видно из представленной таблицы. Более 80% обучающихся продемонстрировали хорошее владение программным материалом, 31,4% продемонстрировали высокий уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Уровень успеваемости составил 100%. Получили удовлетворительные результаты 16% обучающихся параллели. Из представленной таблицы видно, что количество обучающихся по школе, справившихся с работой на «4» и «5», значительно превышает статистические показатели по городу, региону и всей выборке в среднем на 10-15%. Количество обучающихся, имеющих удовлетворительные результаты ниже показателей среднестатистических значений, и обучающихся, не справившихся с ВПР, в параллели нет, в отличие от статистических результатов города, региона. Средний балл данной работы по параллели составил 4,15.

Результаты выполнения итоговой работы по биологии

Биология (ВПР апрель 2017)	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Вся выборка	929869	10.2	29.8	47.5	12.5	
Калининградская обл.	8688	4.1	25	55	16	
город Калининград	4526	3.6	25	56	15.5	
МАОУ СОШ № 31	87	0	10.3	62.1	27.6	
		количество				С/Б
	87	0	9	54	24	4,2

Итоговый мониторинг по биологии в форме всероссийской проверочной работы в параллели 5-х классов показал хороший уровень подготовки обучающихся, что видно из представленной таблицы. Около 90% обучающихся продемонстрировали хорошее владение программным материалом, 24% продемонстрировали высокий уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Уровень успеваемости составил 100%. Одна десятая часть обучающихся параллели получила удовлетворительные результаты. Из представленной таблицы видно, что количество обучающихся по школе, справившихся с работой на «4» и «5», значительно превышает статистические показатели по городу, региону и всей выборке в среднем на 20%. Количество обучающихся, имеющих удовлетворительные результаты, в 2-3 раза ниже показателей среднестатистических значений, а обучающихся, не справившихся с ВПР, в параллели нет, в отличие от статистических результатов города, региона. Средний балл данной работы по параллели составил 4,2, что на 0,2 ниже результатов 3 четверти учащихся параллели.

ВПР – 11

Результаты всех выпускников, принявших участие на добровольной основе во Всероссийской проверочной работе, соответствуют требованиям образовательных стандартов по представленным в форме ВПР предметам. Значительная часть обучающихся продемонстрировала высокий уровень владения программным материалом, результативно выполнив более 67% предложенных заданий.

Биология

Во всероссийской проверочной работе по собственному желанию приняло участие 9 выпускников 11 классов. Результаты по распределению первичных баллов представлены в таблице

Баллы	19	22	25	26	27	29	30	Кол-во уч.
Количество выпускников	1	1	1	1	1	2	2	9

Максимальное количество баллов по биологии 30. Около 90% выпускников (8 человек) результативно справились более чем с 67% всей работы.

Химия

Во всероссийской проверочной работе по собственному желанию приняло участие 7 выпускников 11 классов. Результаты по распределению первичных баллов представлены в таблице

Баллы	25	27	28	29	30	Кол-во уч.
Количество выпускников	2	1	2	1	1	7

Максимальное количество баллов по химии 33. 100% выпускников (7 человек) результативно справились более чем с 67% всей работы.

История

Во всероссийской проверочной работе по собственному желанию приняло участие 4 выпускника 11 классов. Результаты по распределению первичных баллов представлены в таблице

Баллы	16	17	20	21	Кол-во уч.
Количество выпускников	1	1	1	1	4

Максимальное количество баллов по истории 21. 100% выпускников (4 человека) результативно справились более чем с 67% всей работы.

Физика

Во всероссийской проверочной работе по собственному желанию приняло участие 20 выпускников 11 классов. Результаты по распределению первичных баллов представлены в таблице

Баллы	12	13	14	15	16	17	18	19	21	22	Кол-во уч.
Количество выпускников	1	5	6	1	1	1	2	1	1	1	20

Максимальное количество баллов по физике 26. 30% выпускников (6 человек) результативно справились более чем с 67% всей работы.

ПРОМОНИ-6

Цель мониторинга: независимая оценка сформированности у обучающихся 6-х классов образовательных, индивидуально-личностных и метапредметных результатов обучения.

Математика (ноябрь 2016)

В работе приняло 104 ученика (93%) параллели 6-х классов. Максимальное количество баллов за работу – 30.

Количество участников мониторинга	Уровни		
	ниже базового	базовый	повышенный
	0-12	13-21	22-30
104	17	64	23
100%	16%	61%	23%

Неудовлетворительные результаты получили 17 учащихся параллели (16%). Таким образом, успеваемость по параллели по результатам работы составила 84%. Наибольшее количество учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты, в двух классах 6А и 6Б – по 5 человек. % качества по параллели составил 58%. Наибольший показатель наблюдается в 6Д классе -70%, самый низкий в 6Б классе – 45%. Средний балл по параллели по результатам работы- 3, 65.

	«2»	«3»	«4»	«5»	С/Б	% кач	% успев
6А	5	5	7	4	3,48	52%	76%
6Б	5	7	6	4	3,41	45%	77%
6В	1	5	5	6	3,94	65%	94%
6Г	3	6	7	5	3,67	57%	86%
6Д	3	4	12	4	3,74	70%	87%
По параллели	17	27	37	23	3,65	58%	84%

ПРОМОНИ- 8 класс

Цель работы: независимая оценка сформированности у обучающихся базовой подготовки по основным темам курса физики 8 класса, составляющей функциональную основу общего образования. При разработке модели контрольно-измерительных материалов на базе курса 8 класса одним из главных являлся вопрос преемственности их с отдельными материалами ГИА-9.

Результаты промежуточного мониторинга по физике

Максимальное количество баллов за работу -20. Более 94% учащихся 8-х классов продемонстрировали уровень подготовки по физике, соответствующий требованиям стандарта, умение применять полученные знания на практике. Из них повышенный

уровень знаний показали 23% учащихся (21 человек). 5 учащихся выполнили работу на баллы от 17 до 20 баллов, что говорит о высоком уровне подготовки по физике (учащиеся 8б класса физико-математической направленности).

	Кол - во учащихся в параллели	Выполняли работу	Недостаточный уровень подготовки	Уровень подготовки соответствует требованиям стандарта, умеет применять знания	Повышенный уровень подготовки
			0 – 7 баллов	8-11 баллов	12-20 баллов
К-во	108	93	5	67	21
%	100	86	5	72	23

Количество оценок								Средний балл по результатам МОНИ	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
"2"		"3"		"4"		"5"				
0 - 7 баллов		8 - 11 баллов		12 - 16 баллов		17 - 20 баллов				
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%			
5	5	67	72	17	18	4	4,3	3,21	22,6	94,6

Из представленной таблицы видно, что в школе есть значительное количество обучающихся, освоивших программный материал по математике 8 класса на повышенном уровне физической компетенции - 23% обучающихся (в основном учащиеся класса физико-математической направленности) и, к сожалению, выделилась группа учащихся, имеющих низкий уровень физической компетенции, 5%. Это учащиеся 8в и 8г классов. Более 70% обучающихся параллели продемонстрировали результаты, соответствующие удовлетворительному уровню по физике.

В целом результат мониторинга по критерию «процент качества обученности» и «средний балл» по физике в параллели 8-х классов низкий.

Высокие результаты муниципального мониторинга показали обучающиеся 8б класса физико-математического направления обучения.

Региональный мониторинг по уровню реализации физико-математического образования в параллелях 7 и 8 классов

Региональный мониторинг по уровню реализации физико-математического образования в параллелях 7 и 8 классов по школам – опорным площадкам проводился в 7 классах в марте 2017г., 8 классах в декабре 2016 года в классах физико-математической направленности. Региональный мониторинг был представлен комплексной работой по двум предметам математика и физика, составленной на высоком уровне программного материала по данным предметам. Результаты представлены в таблице:

8«Б» класс

Количество оценок				Средний балл	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
"2"	"3"	"4"	"5"			
4	13	5	8	3,59	45%	86%

По математике максимальный балл соответствовал 12 баллам. Двое обучающихся получили по математике 11 и 12 баллов (Ярмолюк А., Горбачева А.). 38% обучающихся показали высокие результаты, выполнив более 58% всей работы положительно. 8 человек (27%) участников мониторинга показали низкие результаты, справившись положительно не более чем с 25% всех предлагаемых заданий.

По физике максимальный балл соответствует 13 баллам. Трое обучающихся получили по физике от 11 до 13 баллов (Кузнецов Н., Ксендзов Д., Антонович М.). 45% обучающихся показали высокие результаты, выполнив более 60% всей работы положительно. 1 человек (3%) показал низкие результаты, справившись положительно не более чем с 25% всех предлагаемых заданий. Общий средний балл по работе в целом в 8 «Б» классе составил 12,7 из 25 максимально возможных баллов (50,8% от максимального балла).

7 «Б» класс

По математике максимальный балл соответствовал 12 баллам. Одна ученица получила по математике 10 баллов (Ильчук С.). 24% обучающихся показали высокие результаты, выполнив более 60% всей работы положительно. 3 человека (12%) показали низкие результаты, справившись положительно не более чем с 25% всех предлагаемых заданий.

По физике максимальный балл соответствует 15 баллам. Четверо обучающихся получили по физике от 13 до 15 баллов (Киселева Е., Панкратов Е., Грицкевич М., Ильчук С.). 42% обучающихся показали высокие результаты, выполнив более 60% всей работы положительно. 5 человек (19%) показали низкие результаты, справившись положительно не более чем с 25% всех предлагаемых заданий. На уровне региона результаты мониторинга не переводились в 5-балльную систему оценивания. Общий средний балл по работе в целом в 7 «Б» классе составил 13,8 из 27 максимально возможных баллов (51,1% от максимального балла)

Класс	Количество учащихся	Средний первичный балл
7б	26	13,8
8б	29	12,7

По сравнению со средними результатами мониторинга по школам - опорным площадкам по реализации физико-математического направления обучения результаты обучающихся нашей школы находятся примерно на этом же уровне (отклонения незначительные).

ПРОМОНИ- 9 класс

В ноябре, декабре 2016 года муниципалитетом проводился мониторинг по программам основного общего образования в форме ОГЭ по математике, русскому языку и обществознанию в параллели 9-х классов с целью выявления уровня подготовленности обучающихся 9-х классов к ГИА, выявлению проблемных зон и своевременной коррекции и помощи в подготовке обучающихся к ГИА. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Математика

Класс	в мониторинге участвовали	Распределение отметок								балл Средний	Качество обучения (%)
		"5"		"4"		"3"		"2"			
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
9 А	24	4	16,67	10	41,67	10	41,67	0	0,0	3,75	58,33
9 Б	24	15	62,5	9	37,5	0	0	0	0,0	4,63	100,00
9 В	26	0	0	5	19,23	13	50	8	30,8	2,88	19,23
9 Г	22	1	4,545	6	27,27	7	31,82	8	36,4	3,00	31,82
Всего	96	20	20,83	30	31,25	30	31,25	16	16,7	3,56	52,08

Математика	по школе (общий)	по городу (общий)
Средний первичный балл	14,33	13,21
Средний балл	3,56	3,34
Процент качества обученности	52,08%	40,96%
Уровень обученности	83,3%	78,9%

Результаты промежуточного муниципального мониторинга по математике в школе более высокие, чем по городу, по всем представленным параметрам. Но к ГИА были предприняты меры по ликвидации «неудовлетворительных» результатов успеваемости у обучающихся. Разработана система подготовки обучающихся к ГИА с процедурой отслеживания результатов промежуточных школьных тренировочных работ и коррекцией дальнейшей деятельности в данном направлении.

Русский язык

Класс	в мониторинге участвовали	Распределение отметок								балл Средний	Качество обучения (%)
		"5"		"4"		"3"		"2"			
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
9 А	24	5	20,8	16	66,7	3	12,5	0	0,0	4,08	87,50

9 Б	24	2	8,3	16	66,7	6	25,0	0	0,0	3,83	75,00
9 В	26	0	0,0	4	15,4	19	73,1	4	15,4	3,12	15,38
9 Г	21	0	0,0	7	33,3	11	52,4	3	14,3	3,19	33,33
Всего	95	7	7,4	43	45,3	39	41,1	7	7,4	3,56	52,63

Русский язык	по школе (общий)	по городу (общий)
Средний первичный балл	25,31	25,53
Средний балл	3,53	3,6
Процент качества обученности	52,63%	54,57%
Уровень обученности	92,63%	92,84%

Результаты промежуточного муниципального мониторинга по русскому языку в школе несколько ниже, чем по городу, по всем представленным параметрам. Но к ГИА были предприняты меры по ликвидации «неудовлетворительных» результатов успеваемости у обучающихся и повышения значений показателей (средний балл и качество обучения). Разработана система подготовки обучающихся к ГИА с процедурой отслеживания результатов промежуточных школьных тренировочных работ и коррекцией дальнейшей деятельности в данном направлении.

Обществознание

Класс	в мониторинге Участвовали	Распределение отметок								балл Средний	Качество обучения (%)
		"5"		"4"		"3"		"2"			
		КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%		
9 А	24	3	12,5	19	79,2	2	8,3	0	0,0	4,0	91,67
9 Б	24	5	20,8	19	79,2	0	0,0	0	0,0	4,2	100,00
9 В	25	0	0,0	12	48,0	8	32,0	5	20,0	3,3	48,00
9 Г	18	3	16,7	9	50,0	6	33,3	0	0,0	3,8	66,67
Всего	91	11	12,1	59	64,8	16	17,6	5	5,5	3,8	76,92

Математика	по школе (общий)	по городу (общий)
Средний первичный балл	18,59	16,47

Средний балл	3,8	3,54
Процент качества обученности	76,92%	52,46%
Уровень обученности	94,5%	94,77%

Результаты промежуточного муниципального мониторинга по обществознанию в школе показали более высокие результаты, чем по городу, по всем представленным параметрам, кроме параметра «уровень обученности». К ГИА были предприняты меры по ликвидации «неудовлетворительных» результатов успеваемости у обучающихся. Разработана система подготовки обучающихся к ГИА с процедурой отслеживания результатов промежуточных школьных тренировочных работ и коррекцией дальнейшей деятельности в данном направлении.

Наблюдается высокий уровень всех представленных показателей в 9а и 9б классах (лингвистической и физико-математической направленностей) и серьезные проблемы по усвоению уровня компетенций по математике, русскому языку и обществознанию, соответствующих стандарту, в 9в и 9г классах. В результате анализа результатов данного мониторинга и скорректированной плановой подготовки учащихся к ГИА 100% выпускников 9-х классов успешно справились с экзаменами по данным предметам в формах ОГЭ и ГВЭ в рамках ГИА и получили аттестат об общем образовании.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточного и итогового контроля. Для промежуточного и итогового контроля уровня знаний учащихся общеобразовательных 5-11 классов за 2016-2017 учебный год были выбраны следующие формы:

- письменные контрольные работы по русскому языку и математике в 5-9, 10 классах по математике
- контрольные работы в форме ЕГЭ по русскому языку и математике в 11 классах, 10 классах по русскому языку
- в профильных и предпрофильных классах/группах в устной или письменной форме по профильным предметам.

Учащиеся 5-8-х, 10 общеобразовательных классов писали итоговые контрольные работы по математике/алгебре и русскому языку для проверки соответствия уровня подготовки учащихся требованиям ФГОС ООО в рамках образовательных предметов (мониторинг № 3).

По всем общеобразовательным предметам в конце учебного года были проведены итоговые контрольные работы, итоговые зачетные работы.

В 2016-2017 учебном году на основном уровне образования были сформированы **классы предпрофильной направленности**, для которых проводились две сессии:

Класс	Зимняя сессия	Весенняя сессия
7 «А» класс лингвистический	английский язык (письменно)	английский язык (устно), английский язык (письменно)
7 «Б» класс физико-математический	математика (письменно), физика (письменно)	геометрия (устно), физика (устно)
8 «А» класс лингвистический	английский язык (письменно), немецкий язык (тест)	английский язык (устно), английский язык (письменно) и немецкий язык (устно)
8 «Б» класс физико-математический	математика (письменно), физика (региональный)	геометрия (устно), физика (устно)
9 «А» класс лингвистический	английский язык	итоговая аттестация

	(письменно)	
9 «Б» класс физико-математический	математика (письменно), физика (письменно)	итоговая аттестация

Для учащихся **профильных классов старшей ступени** на протяжении учебного года проводились две экзаменационные сессии (в декабре и мае).

Класс	Зимняя сессия	Весенняя сессия
10а универсальный профиль	алгебра и начала анализа (письменно)	алгебра и начала анализа (письменно), русский язык в формате ЕГЭ
10а естественно-научный профиль	алгебра и начала анализа (письменно), биология (письменно) и химия (устно)	алгебра и начала анализа (письменно), химия (устно) и биология (устно)
10а лингвистический профиль	Русский язык (письменно), английский язык (письменно) и немецкий язык (устно)	Русский язык (письменно), английский язык (письменно) и немецкий язык (письменно)
10б социально-экономический профиль	алгебра и начала анализа (письменно), обществознание, право (письменно), геометрия (устно)	алгебра и начала анализа (письменно), обществознание, право в формате ЕГЭ
10б физико-математический профиль	алгебра и начала анализа (письменно), физика (устно), геометрия (устно)	алгебра и начала анализа (письменно), геометрия (устно)
11а универсальный профиль	математика и русский язык в формате ЕГЭ	итоговая аттестация
11б социально-экономический профиль	математика, русский язык, обществознание (включая экономику и право) в формате ЕГЭ	итоговая аттестация
11б физико-математический профиль	математика, физика и информатика в формате ЕГЭ	итоговая аттестация
11б естественно-научный профиль	Математика, биология (письменно), химия (письменно) формате ЕГЭ	итоговая аттестация

**Итоговая аттестация за курс основной общей школы и
средней общей школы по МАОУ СОШ № 31
в 2016-2017 учебном году**

Экзамены за 2016-2017 учебной год прошли в соответствии со следующими федеральными и региональными документами:

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017 г. № 4, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.02.2017 г. № 45806](#) «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного

общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году»
[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017 г. № 2, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.02.2017 г. № 45803](#) «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году»
[Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2016 г. № 02-411](#) "Об уточненной редакции методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) в 2017 году"
[Распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.04.2017 № 920-10](#) «О внесении изменений в приложение 2 к методике определения минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, утвержденной распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.12.2016 № 3422-10»
[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017 г. № 6, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.02.2017 г. № 45805](#) «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»
[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017 г. № 5, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.02.2017 г. № 45804](#) «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году»
[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017 г. № 4, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.02.2017 г. № 45806](#) «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году»
[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017 г. № 2, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.02.2017 г. № 45803](#) «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году»
[Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.01.2017 г. № 10-30](#) «О внесении изменений в уточненные редакции методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) в 2017 году»
[Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.16 г. № 02-411](#) «Об уточненной редакции методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) в 2017 году»

[Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.12.16 № 10-835](#) «Об уточненной редакции методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА-9 и ГИА-11 в 2017 году»

[Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.10.2016 года № 10-764](#) направлении уточненных редакций методических документов, рекомендованных к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2016/17 учебном году:

[Приказ Министерства образования Калининградской области от 24.03.2017 г. № 311/1](#) "Об утверждении минимального количества баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания за выполнение экзаменационных работ по учебным предметам: физика, химия, история, иностранный язык (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и ИКТ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2017 году в Калининградской области"

[Приказ Министерства образования Калининградской области от 01.03.2017 г. № 197/1](#) "Об утверждении минимального количества баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания за выполнение экзаменационных работ по математике, русскому языку, биологии, географии, литературе и обществознанию при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена в 2017 году в Калининградской области"

[Приказ Министерства образования Калининградской области от 30.09.2016 г. № 1073/1](#) "Об организации информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Калининградской области в 2016/2017 учебном году"

[Приказ Министерства образования Калининградской области от 20.04.2017 г. № 446/1](#) «О порядке проведения государственной итоговой аттестации в основной период по образовательным программам среднего общего образования в Калининградской области в 2017 году»

[Приказ Министерства образования Калининградской области от 23.11.2016 г. № 1269/1](#) «О проведении государственного итогового сочинения (изложения) в Калининградской области 07 декабря 2016 года»

[Приказ Министерства образования Калининградской области от 01.11.2016 г. № 1198/1](#) «Об утверждении Положения о проведении итогового сочинения (изложения) на территории Калининградской области в 2016-2017 учебном году»

Все экзамены государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классах проводились в соответствии с единым расписанием экзаменов, утвержденным Министерством образования и науки, соблюден принцип добровольного выбора учащимися экзаменов по выбору. Для выпускников 9-х классов экзамены проводились в двух формах: ОГЭ (97 обучающихся) и ГВЭ (1 обучающийся: Джахангиров Бениамин, основание – заключение ПМПК, обучение по программе VII вида).

Экзамены по выбору проводились в форме ОГЭ. Выпускники 9-х классов в соответствии с федеральными приказами сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору.

87 выпускников 9-х классов получили аттестаты основного общего образования. Аттестаты основного общего образования с отличием получили 10 выпускников 9 –х классов:

- Демина Дарья, 9 «А» кл.
- Изотова Ирина, 9 «А» кл.
- Косяк Полина, 9 «А» кл.

- Ляшкова Марина, 9 «А» кл.
- Сигуа Диана, 9 «А» кл.
- Маркин Андрей, 9 «А» кл.
- Буторина Дарья, 9 «А» кл.
- Степанова Валерия, 9 «А» кл.
- Гринченко Кирилл, 9 «Б» кл.
- Морозова Елена, 9 «Б» кл.

Одна выпускница 9-х классов Киселева Яна не справилась при повторной сдаче в резервные сроки с экзаменом по математике в форме ОГЭ и будет сдавать данный экзамен в дополнительные сентябрьские сроки ГИА- 2017.

Для всех 49 выпускников 11 классов экзамены проводились в форме ЕГЭ. Для одного выпускника была организована сдача экзамена по математике в форме ГВЭ (Микляев Дмитрий, 11 «А» класс). Успешно справились с государственной итоговой аттестацией все выпускники 11 классов.

44 выпускника 11-х классов получили аттестаты среднего общего образования. Аттестаты среднего общего образования с отличием и медаль получили 5 выпускников 11 классов:

- Арифудин Никита, 11 «Б» кл.
- Есина Анастасия, 11 «Б» кл.
- Климова Анастасия, 11 «А» кл.
- Гуцулюк Александра, 11 «Б» кл.
- Сокольникова София, 11 «Б» кл.

Результаты итоговой аттестации в 9 классах

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Успеваемость	Средний балл МАОУ СОШ № 31	Средний балл г.Калинин град	Качество знаний
9 класс ОГЭ	математика	97	100	3,85	3,75	63,92
	русский язык	97	100	4,41	4,08	84,54
	обществознание	62	100	3,89	3,73	72,58
	химия	15	100	4,47	4,27	80,0
	биология	17	100	3,35	3,61	29,41
	физика	16	100	3,94	3,77	75,0
	информатика	40	100	3,93	4,14	74,36
	литература	12	100	4,5	4,14	91,67
	английский язык	28	100	4,71	4,51	89,29
	география	3	100	4,33	3,71	100
9 класс ГВЭ	математика	1	100	3,0	3,08	0
	русский язык	1	100	3,0	3,13	0

Сведения о выпускниках, получивших максимальный первичный балл

ФИО выпускника	Предмет	ФИО (полностью) учителя, подготовившего выпускника
Григоренко Екатерина Денисовна	русский язык	Виноградова Елена Рафаиловна
Костюк Федор Олегович	русский язык	Кузанова Светлана Александровна

Сигуа Диана Гивиевна	русский язык	Кузанова Светлана Александровна
Уколова Александра Руслановна	русский язык	Кузанова Светлана Александровна
Буторина Дарья Денисовна	английский язык	Текорюс Анна Олеговна
Гринченко Кирилл Владимирович	физика	Ксендзова Ольга Александровна
Гринченко Кирилл Владимирович	информатика	Скабицкая Юлия Александровна
Морозова Елена Александровна	химия	Андрухова Ирина Григорьевна
Морозова Елена Александровна	математика	Сапожникова Наталья Евгеньевна
Ефимчук Анна Игоревна	литература	Кузанова Светлана Александровна

**Общие выводы
по результатам государственной итоговой аттестации выпускников
9-х классов**

По результатам государственной итоговой аттестации сдали обязательные экзамены (русский язык и математику) на «4» и «5» 58 выпускника 9-х классов, что составляет 64% от всей параллели (в прошлом году - 47,7%). Из них 20 выпускников (22%) сдали два обязательных экзамена итоговой аттестации на «5». Количество учащихся, окончивших 9-й класс только с «хорошими» и «отличными» результатами после проведения государственной (итоговой) аттестации, – 51 человек (52% от всех выпускников 9-х классов).

Количество выпускников, получивших аттестат на «4» и «5» после проведения итоговой аттестации, выросло на 1 человека (2%) по сравнению с результатами учебного года. Качество обучения данного учебного года выше, чем данный показатель прошлого учебного года на 2%, и составлял 52%.

Однако наряду с высокими результатами сдачи экзаменов учащимися 9а и 9б классов наблюдаются значительно более низкие результаты экзаменов в 9в и 9г классах. В результате 4 выпускника этих классов (4,1%) получили неудовлетворительные отметки по результатам 4-х экзаменов ГИА, что на 3,6% лучше аналогичного показателя прошлого года в основной период:

Предмет	ФИО учителя	Класс	ФИ учащегося, получившего «2»
Математика	Боголюбская И.Р.	9г	Аверина Дарья
	Валькова М.П.	9в	Киселева Яна
		9в	Мигун Евгений
		9в	Соколова Алина
Биология	Берч Л.П.	9г	Аверина Дарья

Данные обучающиеся положительно справились с экзаменами государственной итоговой аттестации в период резервных сроков пересдачи экзаменов (июньские сроки) и получили аттестат основного общего образования.

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации и годовых показателей:
- обязательные предметы

Предмет 2016	Учитель	Средний балл	
		Экзамен	Год
Русский язык	Кузанова С.А.	4,96	4,5

Русский язык	Виноградова Е.Р.	4,5	3,81
Русский язык	Бирюкова А.А.	3,96	3,56
Русский язык	Рябухина И.В.	4,23	3,46
Математика	Валькова М.П.	3,61	3,9
Математика	Сапожникова Н.Е.	4,54	3,92
Математика	Боголюбская И.Р.	3,55	3,46

- предметы по выбору

Предмет	Учитель	Средний балл	
		Экзамен	Год
Информатика	Скабицкая Ю.А.	4,47	4,6
Информатика	Леванова О.В.	3,85	3,77
Информатика	Хоршева В.Г.	3,64	3,82
Физика	Ксендзова О.А.	4,0	4,1
Физика	Павлова Л.В.	3,0	3,0
Английский язык	Борисова О.Е.	3,0	4,0
	Текорюс А.О.	5,0	4,6
Английский язык	Давтян А.Р.	3,5	3,5
Английский язык	Дысенко В.Э.	4,0	4,0
Обществознание	Сосновская Ю.Э.	3,81	3,84
Обществознание	Федотова Г.Л.	4,12	4,12
Биология	Берч Л.П.	3,35	4,35
Химия	Андрухова И.Г.	4,47	4,33
Литература	Рябухина И.В.	4,5	4,0
Литература	Бирюкова А.А.	3,5	4,0
Литература	Кузанова С.А.	5,0	5,0
География	Яременко А.П.	4,3	4,3

Предмет	Учитель	Средний балл	
		повышение на	понижение на
Информатика	Скабицкая Ю.А.	-	0,13
Информатика	Леванова О.В.	0,08	-
Информатика	Хоршева В.Г.	-	0,18
Физика	Ксендзова О.А.	-	0,1
Физика	Павлова Л.В.	-	-
Английский язык	Борисова О.Е.	-	1,0
	Текорюс А.О.	0,4	-
Английский язык	Давтян А.Р.	-	-
Английский язык	Дысенко В.Э.	-	-
Обществознание	Сосновская Ю.Э.		0,03
Обществознание	Федотова Г.Л.	-	-
Биология	Берч Л.П.	-	1,0
Химия	Андрухова И.Г.	0,14	-
Литература	Рябухина И.В.	0,5	-
Литература	Бирюкова А.А.	-	0,5
Литература	Кузанова С.А.	-	-
География	Яременко А.П.	-	-

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации и годовых показателей выявляет значительное расхождение в средних баллах у обучающихся, что говорит о необъективном оценивании знаний учащихся в течение учебного года. В ряде случаев

годовые оценки выпускников выше, чем оценки, полученные на экзаменах в форме ОГЭ. Значительное понижение средних баллов по результатам экзамена по сравнению с результатами учебного года наблюдается по биологии (учитель Берч Л.П.) на 1 балл, по английскому языку (учитель Борисова О.Е. на 1 балл, по литературе на 0,5 балла (учитель Бирюкова А.А.), по информатике (учителя Хоршева В.Г., Скабицкая Ю.А.) на 0,18 и 0,13 балла соответственно, по физике (учитель Ксекндзова О.А.) на 0,1 балла.

Результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике выше показателей учебного года во всех 9-х классах и у всех учителей, кроме результатов по математике в 9а и 9в классах (учитель Валькова М.П.)

Предмет	Учитель	Средний балл	
		повышение на	понижение на
Русский язык	Кузанова С.А.	0,46	-
Русский язык	Виноградова Е.Р.	0,69	-
Русский язык	Бирюкова А.А.	0,4	-
Русский язык	Рябухина И.В.	0,77	-
Математика	Валькова М.П.	-	0,29
Математика	Сапожникова Н.Е.	0,62	-
Математика	Боголюбская И.Р.	0,09	-

Превышение среднего балла по результатам экзаменов практически у всех учителей находится в пределах от 0,4 до 0,8 балла, что говорит о также необъективной оценке знаний обучающихся по результатам учебного года. Результаты экзамена по математике в 9г классе (учитель Боголюбская И.Р.) практически соответствуют результатам учебного года.

По выше представленным данным видно, что учителя русского языка и математики предъявляют в течение учебного года к учащимся более высокие требования, что показывают значительно превышающие годовые результаты результаты экзаменов ГИА. В основном результаты ГИА по предметам по выбору показывают незначительные отклонения годового и экзаменационного средних баллов, но особое внимание надо обратить на оценивание знаний обучающихся по биологии (учитель Берч Л.П.), где результаты экзаменов ГИА ниже годовых показателей на 1 балл.

Результаты экзаменов ГИА по первичному баллу:

Предмет	Средний показатель первичного балла	Первичный средний балл	
		по городу	по региону
Русский язык	32,68	30,38	
Математика	17,01	16,22	
Английский язык	61,5	58,72	
Литература	18,58	16,64	
Информатика	14,03	15,18	
Обществознание	27,60	26,24	
География	26,67	20,63	
Химия	26,67	24,45	
Физика	25,38	22,27	
Биология	24,24	26,32	

Результаты итоговой аттестации в 11 классах

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Успеваемость	Средний балл МАОУ СОШ № 31	Средний балл Калининград	Средний балл регион	Средний балл Россия
11 класс ЕГЭ	математика базовая	47	100	4,68	4,44	4,44	
	математика профильная	37	100	53,757	51,37	50,36	
	русский язык	49	100	72,531	68,79	67,18	
	обществознание	21	100	64,381	59,43	58,01	
	история	4	100	67,25	58,91	57,23	
	физика	17	100	56,059	54,66	54,13	
	литература	4	100	62,00	62,8	62,66	
	биология	9	89	62,667	60,97	59,02	
	химия	7	100	66,143	60,0	59,23	
	информатика	12	83	64,00	63,93	62,59	
	английский язык	6	100	75,833	75,96	74,26	

Экзамены в форме ЕГЭ, сдаваемые по выбору учащихся, в большинстве были сданы выше порога, установленного Рособназором по каждому из предметов. Процент выполнения государственного стандарта по 7 предметам по выбору и обязательным предметам, обеспечивающим получение аттестата о среднем общем образовании, русскому языку и математике базового уровня, составил 100%. Следует отметить хорошие результаты по русскому языку: средний балл 72,53, что превышает региональный результат на 5,35 балла, и по математике базовой: средний балл 4,68, что превышает прошлогодний результат на 0,12 балла, а региональный результат на 0,24 балла.

Из 49 выпускников 3 обучающихся (6,1%) не справились с преодолением минимального порога по предметам по выбору:

Предмет	ФИО учителя	Класс	ФИ учащегося
Информатика	Скабицкая Ю.А.	11б	Лаптинский Павел
		11б	Исаев Данил
Биология	Минаева Н.Ю.	11а	Микляев Дмитрий

Таким образом, по 6 предметам (химия, физика, литература, история, обществознание, английский язык) все выпускники справились с преодолением минимального порога. По информатике процент справившихся составил – 83%, по биологии – 89%.

Результатов экзаменов в форме ЕГЭ в рамках ГИА в этом учебном году значительно выше показателей прошлого учебного года: по результатам 9 экзаменов по предметам - математика базовая, физика, химия, информатика, биология, история, английский язык, обществознание, литература (в прошлом году по 3 предметам). Результаты экзамена по математике профильного уровня чуть выше результатов прошлого года.

Предмет	2015/2016	2016/2017	Повышение на	Учитель
математика базовая	4,56	4,68	0,12	Горохова Т.Н. Бородулина Н.А.
математика профильная	53,63	53,757	0,13	Горохова Т.Н. Бородулина Н.А.
обществознание	56,7	64,381	7,68	Победина Н.Л.
история	51,8	67,25	15,45	Победина Н.Л.
физика	47,39	56,059	8,67	Ксендзова О.А.
литература	49,0	62,00	13,0	Макущенко И.А.
биология	57,14	62,667	5,53	Минаева Н.Ю.
химия	57,8	66,143	8,34	Андрухова И.Г.
информатика	45,8	64,00	18,2	Скабицкая Ю.А.
английский язык	71,3	75,833	4,53	Текорюс А. О.

При этом снижение среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по 1 предмету - русский язык.

Предмет	2015/2016	2016/2017	Понижение на	ФИО учителя
русский язык	75,3	72,531	2,77	Виноградова Е.Р.

В форме ГВЭ экзамен по математике сдавал 1 обучающийся Микляев Дмитрий. Положительный результат экзамена по математике данным обучающимся был получен при повторной сдаче экзамена в резервные сроки, что обеспечило наряду с положительным результатом ЕГЭ по русскому языку получение аттестата о среднем общем образовании.

Значительный рост средних баллов по результатам итоговой аттестации по предметам по выбору в сравнении с результатами прошлого учебного года связан с системной подготовкой обучающихся к ГИА, правильным и осознанным выбором выпускниками экзаменов по выбору, которые соответствовали профилю обучения на уровне среднего общего образования. Более чем на 20% увеличилось по сравнению с прошлым годом количество обучающихся сдающих математику профильного уровня и информатику.

Таким образом, 147 выпускников, обучавшихся в четырех 9 классах и двух 11 классах, успешно овладели требованиями программ по всем предметам учебного плана в соответствии с уровнем образования. В результате 147 выпускников были допущены заседанием педагогического совета № 8 от 23 мая 2016 г. к ГИА. По результатам ГИА 146 выпускников получили документ об образовании соответствующего уровня образования в основной период проведения ГИА:

9 класс – 97 обучающихся, 11 класс – 49 обучающихся. Одна выпускница 9 класса Киселева Яна (9в класс), получив неудовлетворительный результат на повторной сдаче экзамена по математике в резервные сроки, оставлена на продленный год обучения, с правом пересдачи в сентябрьские сроки ГИА.

Количество выпускников 9-х классов, аттестованных на «4» и «5» по итогам государственной аттестации, соответствует 52% (в прошлом году 51,65%), что соответствует результатам прошлого учебного года. Количество выпускников 11-х классов, аттестованных на «4» и «5», соответствует 51% (в прошлом году 48,8%), что на 2% выше результатов прошлого учебного года.

В целом анализ качественных показателей по итоговой аттестации в 9,11 классах позволяет сделать вывод, что знания, полученные учащимися, соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. По результатам выпускников 11-х классов, выбравших экзамены в соответствии с профилем обучения на третьем уровне образования

(социально-экономический профиль, естественно-научный профиль, технологический), можно сделать вывод об успешности реализации профилей.

4. Анализ инновационной деятельности МАОУ СОШ № 31

Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» обозначила основные направления в развитии образования. Делается упор на то, что модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечит достойную жизнь всем нашим гражданам.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является важным элементом в этом процессе.

В 2016-2017 учебном году инновационная деятельность МАОУ СОШ № 31 осуществлялась в первую очередь через работу в качестве базовой, экспериментальной и опорной площадки для реализации международных, федеральных, региональных и муниципальных проектов и программ:

№	Уровень	Статус	Название проекта/программы
1.	региональный	опорная школа	Развитие физико-математического образования
2.	региональный	опорная школа	Развитие лингвистического образования
3.	региональный	образовательное учреждение	Апробация введения ФГОС на ступенях основного и среднего (полного) общего образования
4.	региональный	базовая площадка	Апробация образовательной программы по финансовой грамотности для учащихся общеобразовательных школ
5.	региональный	опорная площадка	Подготовка обучающихся образовательных организаций Калининградской области к участию в мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровней по предмету «Информатика»
6.	региональный	опорная площадка	Популяризация и развитие в Калининградской области Российского движения школьников
7.	муниципальный	опорная площадка	«Ресурсный центр конфликтологии и медиации»

Развитие физико-математического образования

Уже четыре года (с 2013 года) МАОУ СОШ № 31 является опорной школой, реализующей образовательные программы физико-математической направленности в интересах инновационного развития региона (приказ Министерства образования Калининградской области «Об утверждении результатов отбора общеобразовательных учреждений – опорных школ по физико-математическому и лингвистическому направлениям в 2013 году» от 14.05.2013г. № 405/1).

Цель деятельности: повышение качества физико-математического образования через предоставление возможностей для развития каждого ученика и достижения учащимися максимальных индивидуальных результатов.

Для реализации этой цели опорные школы по развитию физико-математического образования в соответствии с приказом Министерства образования с 2013 года реализуют ФГОС ООО и СОО в параллелях с классами физико-математической направленности, т.к. системно-деятельностный подход является концептуальной основой образовательных стандартов нового поколения.

В 2016-2017 учебном году ФГОС ООО реализуется во всех параллелях 5-9 классов (7 «Б», 8 «Б», 9 «Б» классы физико-математического направления) и ФГОС СОО реализуется во всех 10, 11 классах (группы 10 «Б» и 11 «Б» классов – профильная по физико-математическому направлению).

В соответствии с новыми требованиями был создан Учебный план, в котором обязательная часть составляет 70% ООП школы, а часть, формируемая участниками образовательного процесса и внеурочная деятельность, 30%. Отличительной особенностью нового учебного плана является наличие разного рода курсов и модулей, цель которых обеспечить реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

ВПК	Внутрипредметный модуль по математике (проектно-исследовательская деятельность)	Кол-во часов
5 класс	«Первые шаги в геометрию»	17
6 класс	«Первые шаги в геометрию»	10
	«Случайные события»	10
7 класс	«Этот удивительный треугольник»	10
	«Введение в математическую статистику»	10
8 класс	«В мире четырехугольников»	10
	«Тайны квадратных уравнений»	10
9 класс	Математический практикум	34

МПИМ	Межпредметные модули	Кол-во часов
5 класс	<i>История чисел (математика и история)</i>	8
	<i>Измерения в географии (математика и география)</i>	6
6 класс	<i>Решение географических задач в математике (математика и география)</i>	8
7 класс	<i>Применение информатики в физике (физика и информатика)</i>	6
	<i>Математическое моделирование и программирование (математика и информатика)</i>	8
8 класс	<i>Математическое решение физических проблем (физика и информатика)</i>	6
	<i>Применение ИКТ на уроках математики (математика и информатика)</i>	8
	<i>Практическое применение математики в физике (физика и математика)</i>	4

	Стандартный вид числа в химии (математика и химия)	6
--	--	---

МПК	Метапредметные курсы	Кол-во часов
5 класс	Интерактивная академия	17/17
	Робототехника	
	Страноведение «Загадочная Великобритания»	
	Изучаем мир под микроскопом	
	Среда обитания	
	Истоки/ Живое слово/ Русские умельцы	35
6 класс	Истоки/ Живое слово/ Русские умельцы	35
7 класс	Истоки/ Живое слово/ История родного края	35
	Экология/ Математический тренажер/ Занимательная химия	35
	Второй иностранный язык	70
	Математика вокруг нас	35
	Популярная физика/ Программирование	35
8 класс	Математический тренажер	35
	Проектно-исследовательская деятельность по русскому языку	35
	Решение задач повышенной сложности по физике	35
	Истоки/ Живое слово /История западной России. Исторический Кенигсберг	35
	Математика для любознательных	35
	Программирование	35
	Решение задач повышенной сложности по физике	35
	Второй иностранный язык	70
	Зарубежная литература (английский язык)	35
9 класс	Физический практикум	34
	Лексико-грамматический практикум (английский язык)	34
	Программирование	34
	Удивительное рядом... Практическая фразеология	34
	Химический практикум	34
	Глобальные проблемы человечества	34
	Биосфера и человек	34
	Русская литература: классика и современность	34

В 2016-2017 учебном году МАОУ СОШ № 31 на основании договоров о сотрудничестве осуществляет сетевое взаимодействие с Физико-техническим институтом БФУ им. И. Канта, Центром развития одаренных детей и с базовыми школами Калининградской области по физико-математическому направлению.

Учащиеся физико-математического направления обучения приняли участие в 24 мероприятиях, организованных в рамках профиля обучения сетевыми партнерами Калининградской области, в результате были награждены 20 дипломами и грамотами, из них 14 в очных личных и 6 в командных очных конкурсных мероприятиях.

Учителя математики, физики и информатики (Горохова Т.Н., Бородулина Н.А., Сапожникова Н.Е., Скабицкая Ю.А., Ксендзова О.А.), работающие в классах физико-математической направленности, посещали семинары, проводимые в течение учебного года школами-опорными площадками по развитию физико-математического образования.

В 2016-2017 учебном году из 117 учащихся 7-9, 10-11 классов (групп) физико-математического направления на конкурсной основе прошли обучение в рамках внеурочной занятости:

Класс	Центр развития одаренных детей					Итого	«Школа юного физика» на базе Физико-технического института БФУ им. И. Канта (20ч)		Итого
	7б	8б	9б	10б	11б		8б	10б	
Кол-во учащихся (всего 117)	15	14	6	2	0	37 (32%)	29	15	44 (38%)

Двое учащихся 9б класса Гринченко Кирилл и Дубынин Алексей (всего отобрано 27 обучающихся школ Калининградской области) дважды в течение учебного года были участниками информационного потока в ЦРОД в рамках олимпиадной подготовки обучающихся Калининградской области по информатике. Кроме этого, в течение учебного года они обучались по очной региональной программе олимпиадной подготовки по информатике под руководством Скабицкой Ю.А., преподавателя БФУ Григорьева С.А., специалиста в области информационных технологий, сотрудника МФТИ (г. Москва).

Учащиеся 10 «Б» (11 учащихся) стали участниками встречи с российскими математиками Смирновым С. К. и Яценко И. В., организованной БФУ им. И. Канта.

Достижения 2016-2017 учебного года:

- диплом 1 степени на III Национальном чемпионате JuniorSkills в рамках Финала V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) компетенции – нейротехнологии.
- победа в командной инженерной олимпиаде школьников «Олимпиада Национальной технологической инициативы» по профилю «Большие данные и машинное обучение».

Учащиеся физико-математического направления обучения с 7 по 11 класс стали участниками 24 мероприятий:

Мероприятие	Уровень	Результат	Список участников
Межпредметная олимпиада по предметам физико-математического цикла (7,8 кл)	муниципальный		Шакалова Л.-7 Киселева Е.-7 Горбачева А.-8 Ярмолук А.-8
Праздник-квест «День числа пи»	региональный		Понкратов Е.-7 Подвирный Н.-7 Самуйлов Д. -8 Ярмолук А.-8
Международный математический конкурс «Математика без границ»	региональный		Печикин Е.-5 Виноградова Н.-6 Целуев М.-6

Областная выставка научно-технического творчества детей и молодежи Калининградской области «НТТМ-2017»	региональный		Антонов Никита-10
56-я выездная физико-математическая олимпиада МФТИ	региональный	2 диплома 1 степени Гуцулюк А.- 11(математика, физика)	17 человек с 7 по 11 класс
Математическая регата (7,9 классы) октябрь, март	региональный	Лауреат (команда 9 класса)	Безверхая Д.-7 Никитин С.-7 Панкратов Е.-7 Шакалова Л.-7 Гринченко К.-9 Ларченков М.-9 Морозова Е.-9 Печуконис Ф.-9 Абросимов В.-7 Безверхая Д.-7 Щербаков М.-9 Гулиев Р.-9
Конкурс по физике «Эксперимент –двигатель науки»	региональный	Диплом победителя	Гулиев Р.-9 Гринченко К.-9 Дубынин А.-9 Кириллочкин Н.-9
Естественно-математический конкурс «Калининград-Ольштын»	международный		Гринченко К.-9 Ляшкова М.-9 Безменова Д.-10 Малышева Е.-10 Осипенкова К.-10
ВОШ по математике	школьный	5 победителей	51 человек из физико-математического направления 7-11 классов
ВОШ по математике	муниципальный		Шакалова Л.-7 Ларчекнков М.-9 Печуконис Ф.-9 Осипенкова К.-10 Гуцулюк А.-11 Берников М.-10
ВОШ по физике	школьный	2 призовых места	32 человек из физико-математического направления 7-11 классов
ВОШ по физике	муниципальный		Безверхая Д. -7 Гринченко К.-9
ВОШ по информатике	школьный		23 человека из физико-математического направления 7-11

			классов
ВОШ по информатике	муниципальный	Грамота место Грамота место	1 Гринченко К.-9 2 Дубынин А.-9 Афиниевский Владимир-11 Джугостран К.-8
ВОШ по информатике	региональный	Грамота 1 место	Гринченко К.-9 Дубынин А.-9 Афиниевский Владимир-11
Отборочный этап XVII Всероссийской командной олимпиады школьников по программированию	региональный	Диплом призера	Гринченко К.-9 Дубынин А.-9
Математический конкурс «Поиск. Творчество. Потенциал»	региональный	Диплом 2 место (команда 9 класса) Диплом победителя (команда 8 класса)	Ярмолук А.-7 АнтоновичМ.-7 Ксендзов Д.-7 Юшков Д.-7 Будаева Е.-7 Шаброва В.-9 Морозова Е.-9 Щербаков М.-9 Тулинов Б.-9 Сорокин Р.-9 Безменова Д.-10 Берников М.-10 Дулова У.-10 Мирончик В.-10 Квасов В.-10
Московская олимпиада по физике	региональный		Берников М.-10 Гулиев Р.-9 Гринченко К.-9 Дубынин А.-9 Морозова Е.-9 Берч Е.-8 Жуковень О.-8 Будаева Е.-8 Самуйлов Д.-8 Антонович М.-8
Олимпиада по информатике в рамках летней олимпиадной школы МФТИ	всероссийский	Диплом 3 степени	Гринченко К.
Международная олимпиада по математике Турнир городов	международная		43 человека
III Национальный чемпионат JuniorSkills в	всероссийская	Диплом 1 степени	Антонов Никита-10

рамках Финала V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)			
Командная инженерная олимпиада школьников «Олимпиада Национальной технологической инициативы»	всероссийская	Диплом 1 степени Победитель	Антонов Никита -10 Гринченко Кирилл -9 Дубынин Алексей-9

Школа за 2016-2017 учебный год выполнила взятые на себя обязательства по организации мероприятий физико-математической направленности для учащихся и учителей:

➤ для учащихся:

- апрель 2017 года региональный турнир «Архимед» по программированию (для начинающих)
- ноябрь 2016 года региональный этап XVII командной олимпиады по программированию (ВКОШП)

В 2016-2017 учебном году школа выиграла грант и стала опорной площадкой по региональному проекту «Подготовка обучающихся образовательных организаций Калининградской области к участию в мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровней по информатике». Руководителем проекта является заместитель директора по информатизации, учитель информатики школы Скабицкая Ю.А.

Внеурочные занятия по физико-математическому направлению в 2016-2017 учебном году осуществлялись через кружки ««Программирование», «Школа юного физика» на базе Физико-технического института БФУ им. И. Канта.

С 2013 года наше ОУ входит в число школ, на базе которых осуществляется апробация введения ФГОС СОО (10-11 класс). Переход на ФГОС позволил увеличить количество направлений профильного обучения благодаря индивидуальным учебным планам (ИУП). В параллели 10-х классов (64 человека) было реализовано 5 профильных направления: технологическое (физико-математическое), социально-экономическое, химико-биологическое, лингвистическое, универсальное, а обучающиеся имели возможность выбора базовых, профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составляют их индивидуальный учебный план (ИУП) – индивидуальную образовательную траекторию. За учебный год всеми учащимися 10-х классов технологического профиля обучения были выполнены и представлены к защите индивидуальные учебные проекты по следующим темам:

№	Фамилия учащегося	Предметная область	Тема
1	Правденко Анна	информатика, английский язык	Создание обучающего квеста для освоения тематической лексики по предмету «информатика» на английском языке
2	Дулова Ульяна	информатика	Автоматизация теплицы с помощью Arduino (программирование на Arduino)
3	Осипенкова Ксения	информатика	Разработка клиент-серверного приложения для подведения итогов соревнований по выезде (верховая езда)
4	Балашев Роман	математика	Роль числа Пи в математике

5	Дроздова Полина	математика	Уравнения с модулем
6	Берников Михаил	математика	«Золотое сечение», или Гипотеза о простых числах-близнецах
7	Литенков Андрей	математика	Фракталы
8	Птицын Денис	информатика	Исследование работы «умных» гаджетов
9	Самсонов Андрей	информатика	Исследование и создание приложений
10	Серков Никита	физика	Исследование влияния мобильного телефона на здоровье человека
11	Клочков Денис	физика	Повышение доступности диагностики заболеваний
12	Дуденко Даниил	физика	Электромобиль – транспорт будущего?
13	Квасов Виталий	физика	Создание учебного фильма, демонстрирующего различные механические явления
14	Ноздрачев Роман	физика	История открытия законов динамики на основе астрономических наблюдений
15	Попов Максим	физика	Выявление энергопотерь в быту и их устранение с последующим экономическим подсчетом
16	Саютинский Дмитрий	физика	Влияние магнитного поля на растения

Учащимися 11-х классов технологического профиля обучения завершена работа над индивидуальными учебными проектами и проведена публичная защита проектов по следующим темам:

№	Фамилия учащегося	Предметная область	Тема
1	Арифулин Никита	информатика	Разработка мобильного приложения «Электронный аудиогид»
2	Афинеевский Владимир	информатика	Создание игры на ActionScript 3.0
3	Балацкий Иван	информатика	Разработка интеллектуального аудиоплеера на web-интерфейсе
4	Гуцулюк Александра	физика	3D светильник
5	Зайцев Данил	информатика	Разработка мобильного сервиса для велокурьеров
6	Исаев Данил	информатика	Использование векторной графики для работы с проектной документацией зданий
7	Коваль Игорь	информатика	Трехмерное моделирование геометрических примитивов при изучении стереометрии
8	Корнейчук Денис	информатика	Мобильные вирусы
9	Лаптинский Павел	физика	Сравнение ламп накаливания и энергосберегающих ламп
10	Любкин Данил	информатика	Дешифрование информации
11	Рева Михаил	физика	Спектроскопия. Спектрографические методы изучения вещества
12	Сокольникова Софья	физика	Конструирование электрического двигателя постоянного тока

13	Хвесюк Екатерина	информатика/ химия	Мобильное приложение «Справочник начинающего химика»
14	Чепурко Ирина	информатика	Разработка интерактивной карта Руси за период IX-XII веков
15	Черкашина Ирина	математика	Нестандартные методы решения неравенств и их систем

Кроме этого, не ослабевает интерес к физико-математическому направлению и у учащихся 11 классов универсального профиля обучения. Ими были выполнены и представлены к защите индивидуальные учебные проекты по следующим темам:

№	Фамилия учащегося	Предметная область	Тема
1	Антонов Владислав	информатика	Аппаратные и программные средства защиты от доступа к информации
2	Павленко Денис	физика	Проекция диска солнца на экран при помощи телескопа
3	Кейда Леонид	информатика	Выбор антивируса для защиты компьютера

Таким образом, 82% учащихся 10 класса технологического профиля обучения прошли предзащиту индивидуального учебного проекта в соответствии с профилем обучения. И 3 учащихся универсального профиля обучения 11 классов (14%) определили для себя наиболее интересной область физико-математических дисциплин.

Физико-математические классы показали высокое качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации по профильным предметам.

Результаты ГИА экзамена по математике, физике и информатике в 9 «Б» классе физико-математической подготовки (на уровне основного общего образования -3 года обучения по данному профилю):

Результаты ГИА по профилю 9 класс физико-математический класс (26 человек)

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл	Качество знаний
Математика	26	4,54	96,2%
Физика	14	4,1	93,3%
Информатика	15	4,5	93,3%

Результаты профильных экзаменов демонстрируют высокий уровень подготовки обучающихся в соответствии с профилем. Качество знаний по всем трем предметам выше 93%, что говорит о том что только один выпускник получил удовлетворительный результат на фоне высоких результатов («4» и «5») у большинства выпускников.

Первичный средний балл, полученный учащимися 9 классов на ОГЭ по профильным предметам:

- в предпрофильных классах по физико-математическому направлению;

- во всех 9 классах

Предмет	Физико-математический класс	Все 9 классы
математика	22,58	16,89
физика	26,57	26,13
информатика	17,45	14,39

Процент «высокобалльников» (80% и выше) среди учащихся 9 профильных классов на ОГЭ по профильным предметам

Предмет	Физико-математический класс
математика	26,9%
физика	28,6%
информатика	26,7%

Анализ результатов ОГЭ по математике за 3 последних года в профильных классах

Набрали минимальный балл (количество/ процент)			Сдали на «4» и «5» (количество/ процент)			Средний балл			Кол-во учащихся		
по математике											
2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
0/0%	0/0%	0/0%	21/81%	23/96%	25/96%	4,31	4,54	4,54	26	24	26
по физике											
0/0%	0/0%	0/0%	4/50%	11/73%	13/93%	3,75	3,9	4,1	8	15	14
по информатике											
0/0%	0/0%	0/0%	18/100%	16/94%	14/93%	4,72	4,8	4,5	18	17	15

Класс предпрофильной подготовки в направлении физико-математического образования показывает в динамике высокие образовательные результаты по всем предметам данного цикла. Особенно можно отметить значительный рост показателей качества образования и среднего балла по предметам физика и математика.

Результаты ГИА экзамена по профильной математике, физике и информатике в 11 «Б» классе – группе физико-математической подготовки (на уровне среднего общего образования - 2 года обучения по данному профилю):

Средний балл, полученный учащимися 11 классов на ЕГЭ по профильным предметам:

- в профильных классах по физико-математическому направлению;

- во всех 11 классах

Предмет	Физико- математические группы	Все 11 классы
математика (база)	17,31	16,93
математика (профильная)	62,32	53,76
физика	61,55	56,06
информатика	63,89	62,64

Процент учащихся **профильных 11 классов, набравших 50% и более** от возможных баллов на ЕГЭ по профильным предметам

Предмет	Физико- математические группы
математика (база)	100%
математика (профильная)	81,25%
физика	72,73%
информатика	81,82%

Процент «высокобалльников» (80% и выше) среди учащихся 11 профильных классов на ЕГЭ по профильным предметам

Предмет	Физико-математические классы
математика (база)	80%
математика (профильная)	5,9%
физика	18,2%
информатика	22,9%

Набрали минимальный балл или (количество/процент)			Менее 55 баллов (количество/процент)			80-100 баллов (кол-во /процент)			Средний балл (кол-во учащихся)		
по профильной математике											
2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
0/0%	Нет ФМ	0/0%	2/20%	Нет ФМ	5/31%	1/10%	Нет ФМ	1/6%	69,4/10	Нет ФМ	62,3/16
по физике											
0/0%	Нет ФМ	0/0%	3/38%	Нет ФМ	4/36%	1/13%	Нет ФМ	2/18%	58,7/8	Нет ФМ	61,6/11
по информатике											
0/0%	Нет ФМ	2/20%	1/13%	Нет ФМ	2/20%	2/25%	Нет ФМ	2/20%	68,6/8	Нет ФМ	63,6/10

Класс профильной подготовки в направлении физико-математического образования показывает в динамике высокие образовательные результаты по всем предметам данного цикла. Можно отметить рост высокобалльных показателей и среднего балла по предмету физика. Более низкие результаты по сравнению с показателями 2016г продемонстрированы по двум профильным предметам математика профильная и информатика. Данные результаты по математике можно объяснить значительным усложнением содержания КИМов по профильной математике. Необходимо обратить особое внимание на подготовку обучающихся по информатике профильного уровня, т. к. результаты ЕГЭ значительно ниже по показателю средний балл и двое выпускников технологического профиля не преодолели минимального порога по данному предмету.

Значительно выросло количество выпускников 11-х классов не физико-математического профиля обучения, сдающих экзамены ГИА в форме ЕГЭ математике профильного уровня.

Опыт нашей школы доказывает, что главный ресурс, без которого невозможно развитие физико-математического направления, это учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и требовательность.

Развитие лингвистического образования

С 2013-2014 учебного года МАОУ СОШ №31 является одной из опорных школ области по лингвистическому направлению (приказ Министерства образования Калининградской области от 15.02.2013г. №109/1 «Об организации отбора общеобразовательных учреждений – опорных школ по физико-математическому и лингвистическому направлениям в 2013 году»).

В 2013-2014 учебном году впервые на основании заявлений родителей, законных представителей и согласно Положению о предпрофильных классах физико-математического и лингвистического направлений, сформирован класс лингвистического направления, в котором предполагалось преподавание двух иностранных языков: английского и немецкого.

В 2016-2017 учебном году школа продолжила работать в данном направлении, на основе вышеупомянутого Положения был также сформирован 7а класс лингвистического направления. Учителя иностранных языков уделяли особое внимание разработке рабочих программ, так как этот документ – индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для получения результата, содержание, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса в рамках преподавания ФГОС второго поколения. Так же в ней учитываются определённые факторы, к примеру: уровень подготовки учащихся; степень их учебной мотивации; образовательные потребности семьи, ребёнка; возможности педагога; состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения нашего образовательного учреждения.

Таким образом, в этом учебном году продолжена работа по преподаванию межпредметного проектного модуля в 5 классе «Иностранцы в России» (иностранный язык + технология) (7 часов) и внутрипредметных курсов:

- 5 класс «Языковое портфолио ученика» (8 часов);
- 6 класс «Исторические корни понятий и событий» (14 часов);
- 7 класс «Культурно-исторические корни событий в мире» (18 часов);
- 7а класс «Фонетика» (17 часов);
- 8 класс «Культурно-исторические корни событий в мире» (15 часов);
- 9 класс «Человек и общество» (14 часов).

В рамках ФГОС ООО и реализации поставленных задач лингвистического образования в образовательном учреждении преподавателями английского языка продолжена работа по преподаванию образовательных модулей 5, 8 классах по английскому языку и элективных курсов в 9-11 классах по английскому языку.

№ п/п	Класс	Название курса участников образовательного процесса	Автор- разработчик рабочей программы курса	Количество часов	Тип курсов по выбору
1.	5	«Страноведение»	Борисова О.Е.	17	образовательный модуль
3.	8а	«Зарубежная литература»	Текорюс А.О.	35	образовательный модуль
4.	8а	«Английский язык+»	Артамонова И.И.	35	образовательный модуль
5.	9	«Английский совершенстве»	Текорюс А.О.	34	элективный курс
6.	10	«Английский совершенстве»	Исаева Е.Ю.	35	элективный курс

7.	11	«Английский совершенстве»	в	Текорюс А.О.	34	элективный курс
----	----	---------------------------	---	--------------	----	-----------------

Иностранный язык как учебный предмет открыт для использования содержания из различных областей знаний, содержания других учебных предметов. Данный предмет весь пронизан межпредметными связями и предлагает учащимся знания многих областей науки, искусства, культуры, а также реальной повседневной жизни. Овладение иноязычной деятельностью с опорой на межпредметные связи позволяет учитывать индивидуальные особенности и склонности учащихся, что, безусловно, создает наиболее благоприятный режим для практического использования языка как средства общения.

В этом полугодии учителя иностранного языка Арушанова Ю.Р., Артамонова И.И., Борисова О.Е., Давтян А.Р., Дысенко В.Э участвовали в реализации межпредметной проектной задачи по теме «Арт-пространство: город - территория для жизни»(6 классы).

В 2014 году МАОУ СОШ №31 наряду со школами Калининграда (МАОУ гимназия №22, МАОУ гимназия №32, МАОУ лицей №49, МАОУ лицей №17, МАОУ СОШ №10, МАОУ СОШ №41) заключила договор с ООО «РЕЛОД» г. Москва о методическом сопровождении в целях внедрения образовательной программы «ОксБридж».

Основной целью программы «ОксБридж» является переход на новое содержание образования в области английского языка в соответствии с общеевропейскими требованиями. Работая в рамках данной программы, учителям английского языка школы были предоставлены:

- программы основного и дополнительного образования, методические материалы по основному и дополнительному образованию (на электронном носителе);
- учебные пособия по подготовке школьников к международным экзаменам и ЕГЭ;
- коды доступа к системе тестирования учащихся школы.

В рамках данной программы в этом учебном году учителя английского языка нашей школы принимали участие в семинарах, вебинарах и мастер-классах, проводимых преподавателями города Москва на базе других школ города, и получили возможность повысить свою квалификацию по методике преподавания предмета и улучшить языковые навыки.

Учащиеся также получили возможность принять участие в рамках программы «ОксБридж» в командном конкурсе на английском языке «Самый английский английский», в рождественском музыкальном фестивале детских театральных коллективов, что способствовало развитию интереса учащихся к культурному наследию страны изучаемого языка, выявлению талантов, раскрытию творческого потенциала детей.

В рамках реализации лингвистического направления обучения учащиеся школы приняли участие в 13 тематических мероприятиях в рамках профиля обучения и награждены дипломами и грамотами:

Достижения учащихся лингвистического направления

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Класс	Достижение
1	XX олимпиада по английскому языку от авиакомпании МикАвиа	региональный	9А Изотова Ирина, Ляшкова Марина	Сертификаты участников
			11Б Есина Анастасия	финалист

2	Конкурс «В творческой лаборатории Шекспира»	региональный	9 А Дрыкин Максим, Изотова Ирина Буторина Дарья, Маркин Андрей Сигуа Диана	3 место 2 место 2 место
3	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда». Сезон IV	всероссийский	Лоза Полина 6 В, Белая Елизавета 8 А	сертификаты призёров
4	Фестиваль песни на иностранном языке “musicworld”	региональный	10 А Оганесян Элина	сертификат участника
5	Экзамен на уровень языка SELT 4 (B1-)	международный	10 класс Дзик Лана, Соколова Виктория	сертификаты
6	Ежегодный командный конкурс на английском языке «Самый английский английский»	муниципальный	4а класс: 6 учащихся 5а и 5б классы: 8 учащихся	сертификат участников 3 место
7	Рождественский музыкальный фестиваль детских театральных коллективов	муниципальный	5а класс: 13 учащихся	сертификат «Лучший сценарий»
8	Фестиваль талантов «Встречаем рождество!»	региональный	9 класс: Сиваков Алексей, 10 класс: Оганесян Элина	сертификат участников

9	Школьный рождественский фестиваль театральных постановок «Юбилейные книги»	школьный	Учащиеся 8А, 10А, 9А, 5А, 6В, 5Б, 6Б, 6Д	3 место 2 место 1 место
10	Школьный конкурс переводчиков «Как это по-русски?»	школьный	9 А, 9Б, 10 А	1 место 2 место 3 место
11	Конкурс «Альбус» от ИРШО		4-9 классы	сертификаты участников
	Олимпиада НОЧУ «Эксперт»	муниципальный	5-9 классы	сертификаты участников
12	Литературный конкурс проектов и презентаций «Bookworms», Книгочеи (7 класс)	муниципальный	7 А класс	сертификаты участников
13	Конкурс проектных работ “Unity in Diversity: Russian and the English-Speaking World” Единство и различия: Россия и англоговорящий мир»		9-11 классы (команда учащихся: 4 человека)	2 место

Таким образом, участие в мероприятиях для учителей и учащихся в рамках программы «ОксБридж» позволило увидеть положительные стороны. Прежде всего, повышение методического мастерства учителей английского языка посредством участия в методических семинарах, вебинарах, мастер-классах. Приобщение преподавателей к инновационной и экспериментальной работе, что способствует формирования эффективных механизмов управления, обеспечивающих качество на всех стадиях обучения английскому языку и дающих положительный результат. Разнообразие конкурсов для учащихся по тематике, формату и возрастным условиям помогает им выбрать для себя наиболее подходящее мероприятие, где они могут проявить все свои способности на английском языке и быть успешными.

В течение учебного года ученики образовательной организации имели возможность обучаться в ГБУ ДО КО «Центр развития одаренных детей». В соответствии с «Положением по отбору обучающихся профильных физико-математических и лингвистических классов общеобразовательных организаций Калининградской области на обучение в ГБУ ДО КО «Центр развития одаренных детей» в 2016 – 2017 учебном году» и графика потоков на 2016 – 2017 учебный год прошли обучение следующие учащиеся:

1. Дрыкин Максим – 9 а класс – 05.09.2016г. – 10.09.2-16г.
2. Есина Анастасия – 11 б класс – 19.09.2-16г. – 24.09.2016г.

3. Буторина Дарья, Изотова Ирина, Ляшкова Марина, Румянцева Алена, Уколова Александра – 9 а класс – 21.11.2016г. – 26.11. 2016г.
4. Аврицевич Дарья, Соколова Виктория, Правденко Анна, Белова Анастасия – 10а класс- 05.12.3026г. – 10.12.2016г.

В рамках развития лингвистического образования Министерством образования Калининградской области было произведено оснащение профильных кабинетов: рабочее место учителя, мобильный класс, программное обеспечение и др., обеспечение УМК для профильных классов повышенного уровня.

Апробация введения ФГОС на уровнях основного и среднего общего образования

С 2012 года наша школа входит в число образовательных учреждений, на базе которых осуществляется внедрение ФГОС ООО. В 2013г. МАОУ СОШ № 31 стала образовательным учреждением по апробации введения ФГОС на уровнях основного и среднего общего образования (приказ Министерства образования Калининградской области «Об организации апробации введения федерального государственного образовательного стандарта на ступенях основного и среднего (полного) общего образования в общеобразовательных учреждениях Калининградской области в 2013 году» от 08.08.2013г. № 819/1).

С 2013 года наше ОУ входит в число школ, на базе которых осуществляется апробация введения ФГОС СОО. Переход на ФГОС позволил увеличить количество направлений профильного обучения благодаря индивидуальным учебным планам (ИУП).

Перед школой стоит новая задача: научить учиться самостоятельно, самому себе ставить задачи на обучение, развивать главную компетенцию — постоянного обновления компетенций. Центральной фигурой в такой школе является сам ученик, его мотивы и установки. Задача учителя — помочь ученику раскрыть эти потребности, выбрать путь и способствовать движению по этому пути. И здесь на первый план выходят метапредметные результаты образовательной деятельности – это овладение основными универсальными учебными действиями (УУД): регулятивными, коммуникативными, познавательными; способами деятельности, применяемыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Для учащихся 5-8 классов в этом учебном году было организовано обучение по 36 модулям различной направленности:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Образовательные модули	5	-	3	-
Модули по ДНРВ	3	3	3	3
Спортивные модули	4	4	4	4
	12	7	10	7

Таким образом, каждый ученик посещал 2-3 модуля. Наибольшей популярностью пользовались следующие модули:

- 5 класс – «Мир под микроскопом» (Минаева Н.Ю.), «Истоки» (Сапачева Т.В.), «Русские умельцы» (Гнидин Н.В., Ярмантович Т.В.), «Подвижные игры» (Карионова В.А.);
- «Русские умельцы» (Гнидин Н.В., Ярмантович Т.В.), «Подвижные игры» (Карионова В.А.);
- 7 класс – «Занимательная химия» (Павлютенко А.И.), «Экология» (Берч Л.П.), «ГТО» (Карионова В.А.);

- «ГТО» (Карионова В.А.).

Таким образом, модули дают возможность использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создают механизмы реализации требований ФГОС; реализуют принцип непрерывного образования, что соответствует современным потребностям личности и общества.

В течение года для учащихся 5-9 классов проводились проектные задачи. Это относительно новая форма работы, впервые апробированная в прошлом учебном году. Проектная задача – система или набор заданий, целенаправленно стимулирующих систему детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата «продукта», в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей. В 2016-2017 учебном году было реализовано шесть проектных задач.

Класс	Проектная задача	Сроки
8-9	Запуск проектной задачи «Мое профессиональное будущее в Калининградской области»	сентябрь
7	Запуск проектной задачи «У меня еще есть адреса, по которым найду голоса...»	октябрь
6	Запуск проектной задачи «Арт-пространство: город – территория для жизни»	октябрь
6	Защита проектов «Арт-пространство: город – территория для жизни»	ноябрь
5	«Создаем энциклопедию «Времена года»	май
7	Защита проектов «У меня еще есть адреса, по которым найду голоса...»	февраль
6	«Лесопарковая зона нашего микрорайона»	апрель
5	«Волшебный мир цветов»	май
8-9	Итоговая конференция «Мое профессиональное будущее в Калининградской области»	май

Таким образом, проектная задача – это один из инструментов, который позволяет оценить сформированность метапредметных компетентностей у учащихся школы, а также позволяет проявить целый комплекс индивидуальных особенностей школьников: учебно-познавательный интерес, учебную мотивацию, учебную самостоятельность и самооценку, социальные отношения и т.д.

В сфере развития УУД приоритетное внимание уделяется практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. И здесь работа над индивидуальным образовательным проектом имеет огромное значение, поскольку дает возможность оценить:

- сформированность познавательных УУД;
- самостоятельность в пополнении знаний;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностных и социальных проблем;
- использование ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

Все обучающиеся 10-11 классов должны выполнить индивидуальный проект в соответствии с разработанным положением. Работа начинается в 10 классе и продолжается в 11 классе.

В 2016-2017 учебном году учащиеся 11 классов защищали проекты в ноябре. Было выбрано 12 предметных областей (биология, история, обществознание, география, русский язык, литература, информатика, физика, МХК, химия, математика, английский язык). 16 педагогов являлись научными руководителями и помогали ребятам в работе над проектами. Из этих работ 4 были представлены на городской научно-практической конференции «Поиск и творчество», трое учащихся получили дипломы I и II степени. Одна работа была рекомендована к участию во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ обучающихся имени Д.И.Менделеева.

Таким образом, качество выполненного проекта позволяет в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

5. Анализ состояния и эффективности методической работы в школе

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над темой «ФГОС – инструмент достижения качественных результатов в соответствии с критериями международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA)».

Работа над темой ведется второй год. Эта деятельность способствует созданию условий для функционирования образовательного учреждения соответствующего новым образовательным стандартам и отвечающего современным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям при переходе на ФГОС НОО, ООО и СОО. Кроме этого школа позиционирует себя, как адаптивная школа с профильным обучением на уровне среднего общего образования.

Цель методической работы в школе: объединение и интеграция организационных методических, научных, кадровых, управленческих усилий и ресурсов, использование всех структур образовательного учреждения как педагогической закономерности в целях достижения высокого качества ее функционирования и развития, создающих основу для формирования гармонически развитой личности, сочетающей высокую образованность, культуру, нравственность, творчество.

Педагогические советы

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и является педагогический совет. В 2016-2017 учебном году было проведено десять заседаний педагогического совета, из них два тематических педсовета, отражающих деятельность педагогического коллектива в рамках методической темы школы: ФГОС – инструмент достижения качественных результатов в соответствии с критериями международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA)

Работа методического совета школы

В течение года также было проведено семь заседаний Методического совета, на которых рассматривались вопросы, связанные с единой методической темой школы:

1. Итоги методической работы в школе за 2015-2016 учебный год. Утверждение рабочих программ по учебным предметам, образовательным модулям, курсам по выбору, элективным курсам в соответствии с Учебным планом школы на 2016-2017 учебный год.

Формирование общей информации по практической части по предметам учебного плана школы.

2. Организация школьных предметных олимпиад. Работа с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам и к научно-практическим конференциям различного уровня.

3. Организация учебной деятельности и подготовка экзаменационных материалов для приведения промежуточных результатов обучения по профилирующим предметам 7,8,9,10,11 классов физико-математического направления, 7,8,9,10 классов лингвистического направления и по профилям обучения на уровне среднего общего образования. Подготовка к проведению методической недели по теме «Формирование метапредметных и интегративных связей как средство достижения метапредметных результатов» и тематического педагогического совета по теме «Анализ эффективности внедрения интегративных образовательных блоков с позиции формирования межпредметных связей и метапредметных результатов».

4. Реализация профильного обучения, мониторинг и диагностика учащихся профильных 10-х, 11-х классов. Анализ проведения предпрофильной подготовки учащихся 7-9-х классов. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие. Организация тематического повторения в рамках подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. Результаты введения новых подходов в рамках обучения по ФГОС ООО и СОО в 5-9,10-11 классах в 2016-2017 учебном году. Итоги участия учащихся школы в различных турах олимпиад и городской научно-практической конференции.

5. Подготовка к экзаменам промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации. Определение форм переводного итогового контроля. Анализ готовности педагогического коллектива школы к реализации предпрофильного и профильного образования в 2016-2017 учебном году через реализацию ФГОС ООО и СОО. Подготовка к проведению педагогического совета по теме «Опыт реализации межпредметных интегративных блоков как средство достижения метапредметных образовательных результатов».

6. Подготовка к экзаменам промежуточной аттестации учащихся профильных и предпрофильных классов, экзаменам государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов и утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации учащихся. Подведение итогов аттестации педагогических работников за 2016-2017 учебный год, подведение итогов обмена опытом и обобщения педагогического опыта. Анализ деятельности МО по реализации ФГОС в параллелях 1-6 классов в 2016-2017 учебном году, перспективы.

7. Итоги мониторинга учебного процесса за второе полугодие, учебный год.

Организация и проведение "Ярмарки проектов и исследований" в 5-9 классах. Организация и проведение защиты индивидуальных учебных проектов учащихся 10,11-х классов. Контроль за проведением мониторинговых мероприятий в соответствии с Перспективным графиком мониторинговых работ на учебный год.

План работы методического совета школы выполнен полностью.

Работа с методическими объединениями

В течение 2016-2017 учебного года деятельность методических объединений учителей осуществлялась в рамках работы над различными методическими темами:

МО учителей	Тема, над которой работало МО учителей в течение учебного года
Математики, физики, информатики	Развитие предметной одаренности на уроках математики, физики, информатики в свете

	требований ФГОС нового поколения
Гуманитарного цикла	Новые образовательные стандарты – основа достижения нового качества гуманитарного образования
Общественных дисциплин	Обеспечение качественного обществоведческого образования в свете ФГОС
Иностранных языков	Инновационный потенциал лингвистического образования в школе
Начальной школы	Организация образовательного процесса по формированию ключевых компетенций у младших школьников
Естественно научных дисциплин	Исследовательская деятельность и системно-деятельностный подход в современном образовательном пространстве школы – средство повышения качества образования
Эстетического и оборонно-спортивного циклов	Межпредметные интегративные блоки, как средство достижения метапредметных образовательных результатов

Работа с молодыми специалистами

Работа с молодыми специалистами является одной из самых важных составляющих методической работы школы. Поэтому немаловажная роль в образовательном учреждении отводится деятельности школы педагогического мастерства «Диалог».

Молодым специалистам в течение учебного года уделялось много внимания со стороны администрации и соответствующих методических объединений. Заместитель директора по УВР Макущенко И.А., наставники молодых учителей и руководители МО учителей в течение учебного года посещали уроки молодых специалистов, оказывали методическую помощь в подготовке уроков.

В 2016-2017 учебном году работа в школе становления педагогического мастерства «Диалог» была определена цель и поставлены задачи.

Цель: создание организационно – методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

помочь адаптироваться учителю в коллективе,
определить уровень профессиональной подготовки,
выявить затруднения в педагогической практике,
формировать творческую индивидуальность молодого учителя,
создать условия для развития профессиональных навыков,
развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

№ п/п	ФИО учителя	Преподаваемый предмет	Наставник	Тема самообразования
1.	Хоршева В.Э.	информатика	Скабицкая Ю.А.	Содержательные и технологические аспекты преподавания информатики в условиях ФГОС ООО
2.	Давтян А.Р.	английский язык	Малиновская И.И.	Исследовательские

				методы в обучении английскому языку в основной школе
3.	Охапкина А.А.	немецкий язык	Шаброва О.А.	Медиаресурсы в процессе обучения иностранному языку
4.	Дысенко В.Э.	английский язык	Текорюс А.О.	Аудиовизуальный метод обучения английскому языку с применением мультнаглядности в начальной школе
5.	Арушанова Ю.Р.	английский язык	-	Применение активных форм познания как части системно-деятельностного подхода в изучении иностранного языка
6.	Щедухина М.А.	математика	Горохова Т.Н.	Проектно-исследовательская деятельность на уроках математики
7.	Винокуров В.В.	история, обществознание	Победина Н.Л.	Метод минипроектов как средство активизации познавательной деятельности учащихся
8.	Белозеров А.Б.	технология	Шапошникова З.В.	Личностно-ориентированный подход через межпредметные связи и проектную деятельность
9.	Кретов Д.И.	математика	Манжосова Л.В.	Системно-деятельностный подход в организации обучения школьников в условиях внедрения ФГОС
10.	Зорина Т.В.	история, обществознание	Победина Н.Л.	Игровая технология на уроках истории
11.	Зязюн А.В.	немецкий язык	Шаброва О.А.	Обучение в сотрудничестве на уроке иностранного языка
12.	Урбайтене А.В.	английский язык	-	Технология арт – педагогика на уроках иностранного языка
13.	Медведева Е.И.	английский язык	Борисова О.А.	Технология интегрированного обучения на уроках английского языка на основной ступени образования

В течение учебного года молодые педагоги совместно с наставниками решали возникшие организационные вопросы, вопросы по работе со школьной документацией, учились составлять план и конспект урока, проводить самоанализ урока, посещали семинары, проводимые в рамках городской школы молодых педагогов, другими учебными организациями, проходили курсы повышения квалификации.

Посещенные мероприятия:

1. Давтян А.Р., Дысенко В.Э., Арушанова Ю.Р. - Международная конференция «Лингвистическое образование XXI века. Перспективы реализации программ "IB" в школах Калининградской области» (МАОУ гимназия №32, МАОУ ООШ г. Зеленоградска (Прогимназия «Вектор»)
2. Дысенко В.Э. - Семинар «Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения английскому языку через деятельность, моделирующую работу международных государственных и общественных международных организаций ООН и ЮНЕСКО» (МБОУ СОШ № 10 г. Калининград)
3. Давтян А.Р. - Семинар «Деятельностная интеграция как основа развития личности учащихся на уроках английского языка» (МАОУ лицей №23 г. Калининград)
4. Щедухина М.А. – Семинар «Работа с «трудными» учениками. Методы выявления детей с признаками одаренности» (МАУ Методический центр г. Калининград).

Курсы повышения квалификации:

1. Хоршева В. Г. – курсы «Содержательные и технологические аспекты преподавания информатики в условиях ФГОС ООО».
2. Кретов Д. И. – курсы « Психолого – педагогическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ».
3. Щедухина М. А. – курсы « Психолого – педагогическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», «Дорожная карта введения Профстандарта педагога в образовательной организации», «Индивидуализация и тьюторское сопровождение в образовании как ресурс реализации ФГОС».

По итогам учебного года молодые учителя и учителя без опыта работы провели открытые уроки по предмету, заседание Круглого стола по работе над темой самообразования, где выступили все молодые педагоги.

Открытые уроки:

№ п/п	ФИО учителя	Преподаваемый предмет	класс	Тема урока
1.	Урбайтене А.В.	английский язык	7 А	Реклама и изобретения
2.	Давтян А.Р.	английский язык	8 Б	Российские тинейджеры
3.	Зорина Т.В.	история	5 Б	Соседи Римской империи.
4.	Дысенко В.Э.	английский язык	3 В	Животные

Таким образом, через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу молодых специалистов в рамках ШСПМ «Диалог» формируется мастерство молодого учителя.

Формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников

Третий год школа реализует образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения, во всех параллелях с 1 по 11 классам. Именно поэтому в этом году методическая тема школы – «ФГОС – инструмент достижения качественных результатов в соответствии с критериями международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA)». Работа в данном направлении всех структурных звеньев образовательного процесса позволила плавно и естественно перейти к реализации стандартов второго поколения на всех уровнях образования. Именно поэтому тема методической недели была следующая: «Формирование метапредметных и интегративных связей как средство достижения метапредметных результатов». В ходе методической недели на заседаниях МО обсуждались теоретические вопросы по данному направлению, а серия из 11 открытых уроков представила применение полученных знаний и приобретенного опыта на практике. Открытые уроки были представлены учителями практически всех методических объединений (кроме МО спортивно-эстетического цикла). Особенно в этом учебном году широко в рамках методической недели были представлены МО учителей иностранного языка и МО учителей начальных классов.

Предмет	Учитель	Класс	Тема
Русский язык	Перемышлина Т.Ю.	6а	Текст как единое целое
История	Сосновская Ю.Э.	6г	Крестовые походы
Англ. язык	Текорюс А.О.	9а	Жизнь в Древнем Риме
Информатика	Скабицкая Ю.А.	8б	Решение физических задач с использованием алгоритмических конструкций: условие, цикл.
География	Яременко А.П.	9г	Городское и сельское население России
Английский язык	Арушанова Ю.Р.	5б	Не заблудись
Английский язык	Борисова О.Е.	5а	Назад в прошлое. Древний Египет.
Английский язык	Исаева Е.Ю.	7б	Единицы измерения физических величин
Математика	Шепталина Н.И.	2в	Периметр
Русский язык	Железнякова В.Ю.	2б	Корень. Правописание безударного гласного в корне слова
Обучение грамоте. Чтение. Письмо	Казанцева Ж.Л.	1а	Буквы гласных звуков

Особенно хочется отметить систему внутришкольного повышения квалификации, которая была в течение всего учебного года реализована через Школы педагогического мастерства.

28 учителей (44% учителей школы) обобщали свой педагогический опыт в виде открытых уроков, мастер-классов и выступлений на семинарах, совещаниях и иных

мероприятиях различного уровня, в рамках профессиональных конкурсов, трех школ педагогического мастерства: «Мастер-класс», Школа совершенствования методического мастерства «Импульс», Школа становления педагогического мастерства «Диалог» и в рамках методической недели.

**Семинары и мероприятия различного уровня,
проведенные на базе МАОУ СОШ № 31**

№	Год	Уровень	Наименование мероприятия	Тема мероприятия
1.	октябрь 2017	школьный	методическая неделя	Формирование метапредметных и интегративных связей как средство достижения метапредметных результатов
2.	январь 2017	региональный	семинар	Современные аспекты деятельности учителя иностранного языка в рамках реализации ФГОС (Шаброва О.А., Борисова О.Е., Текорюс А.О., Артамонова И.И., Скабицкая Ю.А.)
3.	март 2017	муниципальный	семинар	Педагогическая поддержка учащегося в конфликтной ситуации (Самсонова Н.В., Шаброва О.А.)
4.	май 2017	школьный	День открытых дверей для родителей учащихся начальной школы «Ярмарка достижений»	
5.	май 2017	школьный	День открытых дверей для родителей учащихся физико-математического направления обучения 7,8 классы (Манжосова Л.В., Бородулина Н.А.), Ксендзова О.А.)	
6.	май 2017	школьный	День открытых дверей для родителей учащихся лингвистического направления обучения 7,8 классы (Текорюс А.О., Шаброва О.А.)	

Ежегодно педагоги нашей школы принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Участие в профессиональных конкурсах

Уровень	Название	ФИО педагога	Результат
международный	Янтарная сова	Метцлер Ж.Б.	участник
региональный	ПНПО	Иванов В.А.	победитель
региональный	ПНПО	Павлютенко А.И.	победитель
муниципальный	Учитель года	Павлютенко А.И.	лауреат
муниципальный	Педагогический дебют	Хоршева В.Г.	участник

муниципальный	Фестиваль искусств педагогов образовательных учреждений «Так зажигают звезды»	Хоршева В.Г. Зязюн Щедухина М.А. Текорюс А.О.	сертификаты участников
региональный	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди руководящих и педагогических работников образовательных учреждений г. Калининграда	Метцлер Ж.Б., Хоршева В.Г. Казанцева Ж.Л. Зорина Т.В., Борисова О.Е., Холопова А.В., Дысенко В.Э.	Дипломы участников

Методическое руководство итоговой аттестацией учащихся 9,11 классов.

В государственной итоговой аттестации 21 учитель-предметник (34% всех учителей школы) принимал участие как член предметной комиссии по проверке ЕГЭ или ОГЭ:

№	ФИО педагога	Предметная область	Статус
1	Боголюбская И.Р.	математика	старший эксперт
2	Горохова Т.Н.		старший эксперт ОГЭ, ЕГЭ
3	Валькова М.П.		эксперт ОГЭ
4	Манжосова Л.В.		эксперт ОГЭ
5	Сапожникова Н.Е.		старший эксперт ЕГЭ
6	Виноградова Е.Р.	русский язык	старший эксперт ЕГЭ, ОГЭ
7	Бирюкова А.А.		эксперт ОГЭ
8	Кузанова С.А.		эксперт ОГЭ
9	Макущенко И.А.		эксперт ОГЭ и ЕГЭ
10	Рябухина И.В.		эксперт ОГЭ и ЕГЭ
11	Победина Н.Л.	история и обществознание	председатель комиссии ОГЭ, эксперт ЕГЭ
12	Сосновская Ю.Э.		эксперт ОГЭ
13	Федотова Г.Л.		эксперт ОГЭ
14	Текорюс А.О.	Английский язык	эксперт ОГЭ
15	Минаева Н.Ю.	биология	эксперт ОГЭ
16	Андрухова И.Г.	химия	эксперт ЕГЭ
17	Шапошникова З.В.	география	эксперт ЕГЭ
18	Яременко А.П.		старший эксперт ОГЭ, эксперт ЕГЭ
19	Скабицкая Ю.А.	информатика	эксперт ЕГЭ
20	Шаброва О.А.	немецкий язык	эксперт ОГЭ
21	Ксендзова О.А.	физика	старший эксперт ОГЭ

Работа с одаренными детьми

Одна из важнейших задач школы – реализация потенциала каждого ребенка. ОУ города активно используют возможности Центра развития одаренных детей. Наша школа не является исключением. В этом году 46 учащихся нашей школы прошли обучение в этом центре, а некоторые, как, например, Анастасия Есина, и несколько раз.

Классы	Физико-математическое направление	Лингвистическое направление
7 классы	15	-
8 классы	14	-
9 класс	6	6
10-11 класс	2	5
Итого	37	11

Выявление талантливых детей осуществляется в процессе проведения различных конкурсов, олимпиад, конференций.

Уровень	Название	ФИ уч-ся	ФИО педагога	Результат
Город	«Поиск и творчество»	Гумен А, 11б	Тумилович О.А.	диплом I степени
		Климова А., 11а		диплом в номинации
		Быстревская А., 11а	Тумилович О.А.	диплом II степени
		Есина А., 11б	Текорюс А.О.	участник
Россия	конкурс им. Д.И. Менделеева	Гумен А, 11б	Тумилович О.А.	грамота финалиста
Регион	Конкурс им. Вернадского	Безменова Дарья Малиновская Дарья 10б	Самсонова Н.В.	лауреаты
Регион	«Горизонты открытий»	Ларченков М., Максименко А. 9а,б	Яременко А.П.	лауреаты
Россия	«Олимпиада Национальной технологической инициативы»	Гринченко Кирилл, Дубынин Алексей 9б	Скабицкая Ю.А.	диплом победителей
Регион	выставка научно-технического творчества детей и молодежи «НТТМ-2017»	Антонов Никита 10б	Скабицкая Ю.А.	диплом I степени

Традиционно одним из самых массовых и значимых мероприятий остается Всероссийская предметная олимпиада школьников. В этом году учащиеся приняли участие по всем предметам, за исключением астрономии и технологии (девушки). Больше число участников по математике, географии, ОБЖ. По итогам школьного этапа олимпиады для участия в городском (муниципальном) этапе было заявлено 105 учащихся 7- 11 классов.

По семи предметам ученики стали победителями и призерами муниципального этапа предметной олимпиады в данном учебном году (в 2015-2016 учебном году по 12 предметам).

Итоги городского (муниципального) этапа олимпиады

№ п/п	Предмет	ФИ участника	Класс	Занятое место
1	география	Арифулин Никита	11	победитель
		Кейда Леонид	11	призер
		Манжос Анастасия	11	призер
		Егоров Александр	9	призер
		Медведева Оксана	8	призер
2	история	Арифулин Никита	11	призер
3	обществознание	Манжос Анастасия	11	призер
		Чупина Екатерина	11	призер
		Осипенкова Ксения	10	призер
		Егоров Александр	9	призер
4	физическая культура	Коваленко Мария	7	призер
		Славин Андрей	7	призер
5	английский язык	Есина Анастасия	11	призер
		Медведева Оксана	8	призер
6	технология	Жарук Максим	8	призер
7	ОБЖ	Морозова Елена	9	победитель
		Гринченко Кирилл	9	призер
		Печуконис Федор	9	призер
		Шаброва Варвара	9	призер
		Тулинов Богдан	9	призер
		Бережной Александр	8	призер
		Савкина Дарья	8	призер
		Смирнов Константин	8	призер
		Соловейчук Эвелина	8	призер
		Двойников Роман	8	призер
		Карпинская Юлия	8	призер
		Ксендзов Дмитрий	8	призер

Из таблицы выше следует:

1. победителями и призерами учащиеся стали **по шести предметам**: история, география, обществознание, физическая культура, технология, ОБЖ;

2. **2 победителя:** по географии - Арифудин Никита – 11 класс, ОБЖ – Морозова Елена – 9 класс;
3. 22 человека стали призерами;
4. по нескольким предметам призеры 4 человека: Медведева Оксана (английский язык, география), Егоров Егор (география, обществознание), Манжос Анастасия (обществознание, география), Арифудин Никита (география, история).
5. учащиеся 9-11 классов, явившиеся победителями и призерами приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

На региональном (III) этапе были представлены следующие предметы: ОБЖ, география, история, математика, обществознание, информатика, МХК - 7предметов (в прошлом году – 9 предметов). Приняли участие следующие учащиеся (таблица ниже):

предмет	ФИО участника	класс
география	Егоров Александр	9 б
	Арифудин Никита	11 б
	Манжос Анастасия	11 б
	Балацкий Иван	11б
	Кейда Леонид	11 а
Информатика и ИКТ	Гринченко Кирилл	9 б
	Дубынин Алексей	9 б
	Афиниевский Владимир	11 б
История	Мирончик Валерий	10 б
	Щербаков Михаил	9 б
	Арифудин Никита	11 б
Математика	Осипенкова Ксения	10 б
Обществознание	Егоров Александр	9 б
	Чупина Екатерина	11 б
МХК	Манжос Анастасия	11 б
ОБЖ	Морозова Елена	9 б
	Тулинов Богдан	9 б
	Гринченко Кирилл	9 б
	Печуконис Фёдор	9 б

Из таблицы следует:

1. 16 человек приняло участие,
2. Мирончик Валерий, Щербаков Михаил, Гринченко Кирилл, Афиниевский Владимир, Дубынин Алексей, Осипенкова Ксения, Балацкий Иван, Манжос Анастасия (МХК) не являются призерами и победителями, но по результатам рейтинга направлены для участи в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Итоги регионального этапа предметной олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	ФИ участника	Класс	Занятое место
1	ОБЖ	Морозова Елена	9	2 (призер)
2	география	Арифудин Никита	11	4 (призер)
3	история	Арифудин Никита	11	5(призер)

В 2016 – 2017 учебном году число победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников увеличилось, регионального этапа осталось стабильным. в сравнении с прошлым учебным годом (данные в таблице ниже)

Учебный год	Муниципальный этап	Региональный этап
2012-2013	18	4
2013-2014	19	6
2014-2015	22	8
2015-2016	13	2
2016 - 2017	23	2

В данном учебном году учащиеся 5-9 классов приняли участие в **VI городской Олимпиаде по иностранному языку от НОЧУ «ЭКСПЕРТ»**. Ученица 8а класса Белая Елизавета прошла 2-й тур Олимпиады и стала участником финального тура.

В 2016 – 2017 учебном году учащиеся приняли активное участие предметных интеллектуальных играх:

- Английский язык – «Британский бульдог» (участники 66 учащихся) - 9 человек являются призерами на уровне региона (места 1-100 по региону),
- Русский язык – Всероссийский конкурс «Родное слово» (осенняя, весенняя сессии) (осенняя сессия – 126 участников, весенняя сессия-113 участников, (все участники двух сессий получили места с 1 по 100 по региону),
- Математический конкурс – игра «Кенгуру – 2017» - 112 участников (2 человека являются призерами на уровне региона (места 1-100 по региону),
- Конкурс – игра по математике «Эврика» (участники 92 человека, все участники заняли места в регионе 1-100),
- Всероссийский предметная олимпиада «Молодежное движение» (участники 73 человека, из них 31 учащихся получили места 1-100 по региону, получив дипломы 1,2 и 3 степени)
- История, МХК - «Золотое руно» (48 участников, из них 27 человек заняли 1-100 места по региону).

№ п/п	Название игры - конкурса	Предметная область	Количество участников (5-11 класс)	
			2015 – 2016 уч. год	2016-2017 уч. год
1.	«Британский бульдог»	английский язык	118	61
2.	«Кенгуру – 2016»	математика	131	112
3.	«Русский медвежонок»	русский язык	0	0
4.	«Золотое Руно»	история	65	48
5.	«Кенгуру – выпускникам»	математика	0	-
6.	Математический конкурс «Эврика»	математика	72	92
7.	«Родное слово» (осень)	русский язык	255	126
8.	«Родное слово» (весна)	русский язык	75	113
9.	Предметная олимпиада «Молодежное движение»	русский язык	42	73
10.	«Олимпус»	английский	50	-

		язык		
11.	Онлайн-олимпиада Фоксфорда	русский язык	25	-
12.	Конкурс «Мультитест» от ИРШО	английский язык	-	41
	Итого		833	666

Учащиеся физико-математического направления обучения приняли участие в 24 мероприятиях, организованных в рамках профиля обучения сетевыми партнерами Калининградской области, в результате были награждены 20 дипломами и грамотами, из них 14 в очных личных и 6 в командных очных конкурсных мероприятиях. Кроме этого, учащиеся школы активно участвовали в личных заочных конкурсах «Кенгуру» - 112 учащихся, «Эврика» - 92 человека и стали призерами и победителями конкурса «Эврика» - 5 человек. В заочных конкурсах 5 обучающихся завоевали призовые места по региону.

Количество учащихся, обучающихся в классах по профилю, занявших призовые места в профильных образовательных мероприятиях муниципального/регионального/ всероссийского/ международного уровня	уровни		
	всероссийский	региональный	муниципальный
	очные мероприятия		
4	20	2	
заочные мероприятия			
5	0	0	

Ежегодно в городе проходит **интеллектуальный марафон для учащихся 5-6 классов** общеобразовательных учреждений «Твои возможности». Он проводится в целях развития интеллектуальных способностей и познавательного интереса учащихся к предметам естественнонаучного и гуманитарного направлений. В 2016 – 2017 учебном году приняли участие команды из 44 общеобразовательных учреждений города, включая наше образовательное учреждение. В состав команды входили следующие учащиеся 5-х классов: Печикин Егор, Буньков Сергей (5 а класс), Сергушкина Ксения, Груднев Алексей (5 б класс), Калистова Лиза, Баклыкова Юлия (5 в класс). Команда школы не вошла в число первенства команд, не явилась победителем по отдельным предметам.

Учащиеся 10 «Б» (11 учащихся) встречались с российским математиком, Лауреатом Филдсовской премии, сопредседателем Общественного совета при Минобрнауки России – **Смирновым С.К.** и руководителем федеральной группы разработчиков ЕГЭ – **Яценко И.В.**

Таким образом, в школе создаются максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального, физического развития одаренных детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе учебной и поисковой деятельности особенно это проявляется в рамках введения ФГОС на всех ступенях образования.

8. Анализ воспитательной работы в школе

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2016-2017 гг. является формирование образовательного пространства, которое позволит обеспечить

духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному самоопределению, воспитание Человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.

В 2016-2017 учебном году в МАОУ СОШ № 31 работало 37 классных руководителей и 5 педагогов дополнительного образования. 01.01.2017 года была сокращена городская ставка педагога дополнительного образования, на конец 2016-2017 учебного года в школе осталось 4 педагога дополнительного образования.

В системе дополнительного образования и внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год было запланировано 34 секции, студии и кружка по следующим направлениям:

№	Направленность	№	Название секций и студий	Руководитель
1.	Физкультурно-спортивная	1.	Общая физическая подготовка	Власова Л.В. Карионова В.А. Дегтярева Н.В.
		2.	Волейбол	Власова Л.В. Карионова В.А. Борисов А.А.
		3.	Бокс	Шилов А.Г.
		4.	Клуб «Юный стрелок»	Иванов В.А.
		5.	Футбол	Асанова О.В.
6.	Художественная	6.	Музыкальный театр «Огонёк»	Мочалова Е.Э. Леонова Н.Г.
		7.	Вокальная студия «Гармония»	Керимова Т.И.
		8.	Ансамбль русской народной песни «Аюшка»	Мельник Г.П.
		9.	«Студия спортивного бального танца»	Шаров А.С.
		10.	Кружок «Время барабанщиц»	Хоршева В.Г.
11.	Социально-педагогическая	11.	Музейное формирование «Река времени»	Грехно С.В.
		12.	Кружок «Журналистика»	Рябухина И.В.
		13.	Творческое объединение «Родник»	Сапачёва Т.В.
		14.	Кружок «Патриотический клуб»	Карионова В.А.
14.	Естественнонаучная	15.	Кружок «Гильдия переводчиков»	Исаева Е.Ю.
		16.	Кружок «Английский язык в совершенстве»	Текорюс А.О.
		17.	Кружок «Занимательная биология»	Берч Л.П.
		18.	Кружок «Хранители природы»	Берч Л.П. Минаева Н.Ю.
		19.	Кружок «Разработка и создание сайтов»	Белозеров А.Б.
		20.	Кружок «Олимпиадное программирование»	Скабицкая Ю.А.

	21.	Кружок «Географический альманах»	Яременко А.П.
	22.	Кружок «Основы компьютерной верстки»	Белозеров А.Б.
	23.	Кружок «Математические основы информатики»	Скабицкая Ю.А.
	24.	Кружок «Мировая безопасность»	Яременко А.П.
	25.	Кружок «Математика для любознательных»	Щедухина М.А.
	26.	Кружок «Уроки нравственности русской и зарубежной литературы»	Кузанова С.А.
	27.	Кружок «В мире физики и химии»	Павлютенко А.И.
	28.	Кружок «Решение задач повышенной сложности»	Горохова Т.Н. Манжосова Л.В.
	29.	Кружок «Решение олимпиадных заданий»	Манжосова Л.В.
	30.	Кружок «Культура речи. Нормы русского языка»	Виноградова Е.Р.
	31.	Кружок «Химия и повседневная жизнь человека»	Андрухова И.Г.
	32.	Индивидуальный учебный проект	Скабицкая Ю.А. Ксендзова О.А. Бородулина Н.А. Павлютенко А.И.
	33.	Кружок «Методы решения задач по физике»	Ксендзова О.А.
	34.	Кружок «Решение текстовых задач»	Сапожникова Н.Е.

Квалификация педагогов дополнительного образования

№	Квалификационная категория	Количество человек	% от общего числа педагогов дополнительного образования
1.	Высшая	3	75%
2.	Первая	0	0%
3.	Без категории	1	25%
4.	Соответствие	0	0%

Таким образом, педагоги дополнительного образования являются специалистами высокого уровня, что является сильной стороной системы дополнительного образования.

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

Цель программы – формирование мотивации здорового образа жизни у школьников, воспитание убежденности и потребности в нем через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности, активное использование межведомственного взаимодействия в расширении образовательной среды;

рекреационных возможностей микрорайона школы, города, области в непосредственном оздоровлении детей.

Для достижения этой цели нами были поставлены **следующие задачи:**

- Пропаганда здорового образа жизни
- Ознакомление учащихся со способами и методами поддержки, укрепления и восстановления здоровья
- Обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям в обучении и внеклассной деятельности
- Расширение и активизация спортивной жизни школы, экологической деятельности
- Всемерное использование возможностей туризма для привлечения школьников к активной жизни, укреплению здоровья и ведению ЗОЖ

В апреле-мае 2017 года в рамках всероссийской природоохранной акции «Марш парков» в нашей школе был проведён ряд мероприятий:

- классные часы в 1-11 классах по темам «Куршская коса» и «Марш парков-2017»
- общешкольный конкурс стенгазет «Заповедной природе – надёжную защиту»
- общешкольный конкурс рисунков «Мир заповедной природы»
- волонтерский выезд на Куршскую косу 6-10 классов

Итогом проведённых мероприятий стало награждение победителей и призёров дипломами и памятными призами, также создание Отчёта о проведённых мероприятиях.

Учителями физической культуры Карионовой В.А., Власовой Л.В., Дегтярёвой Н.В. и педагогом-организатором ОБЖ Ивановым В.А. были проведены следующие мероприятия:

Уровень	Мероприятие
школьный	Осенний легкоатлетический кросс
	Школьный этап олимпиад по физической культуре
	Спортивные соревнования «Я выбираю здоровый образ жизни»
	Спортивные соревнования «Я выбираю спорт»
	Соревнования по пионерболу среди учащихся 5-7 классов
	Соревнования по пионерболу среди учащихся 7-х классов
	Соревнования по пионерболу среди учащихся 6-х классов
	«Веселые старты» во 2-х классах
	Соревнования по волейболу среди 9-11 классов
	Соревнования по общей физической подготовке
	«Веселые старты» (оздоровительная кампания)
	Соревнования по баскетболу (9 – 11 классы)
	Спортивный праздник «Школьные годы чудесные!» (5-7 классы)
	Соревнования по волейболу (9-11 классы)
	Соревнования по легкой атлетике (7-11 классы)
	Конкурс «А ну-ка, парни!» (10-11 классы)
	Соревнования по подтягиванию и перетягиванию каната (5-9 классы)
	Соревнования по стрельбе среди 9 классов
районный	Осенний легкоатлетический кросс
	Соревнования по шахматам
	Соревнования по настольному теннису
	Соревнования по баскетболу среди девушек
	Соревнования по баскетболу среди юношей
	Соревнования по мини-футболу (10-11 классы)

	Соревнования по легкой атлетике (7-11 классы)
муниципальный	Соревнования по мини-футболу
	Городской турнир по мини-футболу
	Муниципальный этап олимпиад по физической культуре
	Городской турнир по волейболу, посвященный памяти подполковника И. Грачёва (9-11 классы)
	Соревнования по плаванию (5-10 классы)
региональный	Соревнования по баскетболу (девушки 10 классы)
	Соревнования по мини-футболу (10-11 классы)
	Легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Калининградская правда» (6-11 классы)
всероссийский	Всероссийская акция «Твое здоровье» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом

Педагог дополнительного образования Сапачёва Т.В. подготовила учащихся 8-11 классов к городскому конкурсу детских агитбригад «За здоровый образ жизни», где они стали лауреатами.

Осуществляется сотрудничество со следующими организациями и учреждениями города:

- областным Центром медицинской профилактики;
- детской поликлиникой № 6 Ленинградского района;
- Центром социальной экологии и Музеем мирового океана в проведении совместных проектов;
- Калининградским институтом туризма – в целях организации и проведения внеклассных и внешкольных спортивно-оздоровительных мероприятий, походов выходного дня, дней здоровья, поездок и экскурсий и пр.;
- Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма.

В целом можно одобрить работу педагогического коллектива школы в данном направлении. Однако для достижения лучших результатов нужно отметить необходимость повышения активности как самих классных руководителей, так и учащихся в различных видах деятельности.

ПРОГРАММА «УЧЕНИЕ»

Цель программы – повышение мотивации обучения, осознание ребенком или подростком необходимости учения.

Задачи программы:

- повышение мотивации учения путем включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предмету, участие в различных конкурсах, конференциях, а также предметных олимпиадах;
- предупреждение бродяжничества и второгодничества несовершеннолетних, проведение профессиональной ориентации «трудных» учащихся и учащихся группы риска.

Задача повышения мотивации обучения решается не только путем вовлечения учащихся в деятельность по предмету на уроке, но и во внеурочное время, организуются и проводятся интегрированные уроки, предметные декады, ученики принимают участие в городских конкурсах и проектах, олимпиадах по предметам.

Платные дополнительные образовательные услуги

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (глава 13, ст.101), в соответствии с п. 2.17. Устава образовательного учреждения в целях удовлетворения спроса учащихся и их родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги, реализации целостности образования и на основании заявлений родителей в МАОУ СОШ № 31 в 2016 – 2017 учебном году с 1.10.16 по 31.05.17 были организованы платные дополнительные услуги.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последствии на участие в духовном развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих социальную, культурологическую, профориентационную направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Первоначально были определены запросы детей и родителей на дополнительные платные услуги. Потребности в них были выявлены при помощи проведения устных опросов, коллективного обсуждения на родительских собраниях.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставлялись по следующим направлениям:

Наименование образовательных услуг	Название курса	Учитель
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	«Планета Математика»	Бородулина Н.А. Боголюбская И.Р. Валькова М.П. Манжосова Л.В. Сапожникова Н.Е.
	«Современные цивилизации»	Победина Н.Л. Сосновская Ю.Э. Федотова Г.Л.
Интеллектуально-познавательная	«Литературная гостиная»	Бирюкова А.А. Виноградова Е.Р. Кузанова С.А. Перемышлина Т.Ю. Рябухина И.В. Сайбидинова А.Р.

Платными дополнительными образовательными услугами было охвачено 267 учащихся школы, что составляет 27%.

Все выпускники 9-х, 11-х классов, посещавшие платные дополнительные занятия на 100 % справились с итоговой аттестацией.

Таким образом, учащиеся выпускных классов, посещавшие платные дополнительные образовательные услуги, показали хорошие результаты при прохождении итоговой аттестации. Были улучшены знания учащихся среднего звена, а также вырос интерес учащихся к предметам, по которым оказывались дополнительные услуги.

Деятельность школы по предупреждению второгодничества и бродяжничества несовершеннолетних

Деятельность школы по данному направлению проводится в рамках реализации Федерального Закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 года). Для решения задач предупреждения бродяжничества и второгодничества несовершеннолетних учащихся в

школе создана и работает социально-психологическая служба (СПС), выполняющая функции организатора, исполнителя, консультанта в работе с подростками девиантного и асоциального поведения, детьми группы риска, семьями СОП и семьями группы риска. В состав СПС школы входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог, валеолог.

Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних:

- ПДН ОВД Ленинградского района
- КДН администрации района
- ОГУСО «ЦСПС и Д»
- поликлиникой № 6 Ленинградского района
- Социально-психологической службой города
- Центром медицинской профилактики социальной помощи семье и детям, др.

Результаты деятельности в этом направлении:

- В течение учебного года на территории учреждения не было преступных проявлений
- На внутришкольном учете состоит одиннадцать учащихся
- На учете КДН и ЗП состоит четверо учащихся

ПРОГРАММА «ЧЕЛОВЕК»

Цель программы – формирование молодого человека, осознающего себя в этом мире, умеющего четко построить и определить свое будущее, адаптироваться к современным условиям.

Главной задачей программы является предоставление подростку права на самореализацию. Ребенок в процессе игры, трудовой и учебной деятельности, внеклассного мероприятия, поездки должен почувствовать внимание к нему педагога, признание его индивидуальности, получить одобрение его действий, положительную оценку.

Психолог школы проводит групповые и индивидуальные обследования детей, анкетирование с целью выявления уровня тревожности детей, адаптации в школе, мотивации и готовности к обучению, что отражено в аналитическом отчете педагога-психолога.

Ежегодно в школе проводится городской благотворительный марафон «Ты нам нужен!», где учащиеся школы, родители и педагоги принимают активное участие, особенно активно проходит ярмарка «Мы вместе». Ребята с педагогами подготавливают поделки и работы, сделанные своими руками, приносят игрушки, книги, и все средства от этой ярмарки пополняют нашу благотворительную копилку. Большую помощь оказали родительские комитеты классов и спонсоры. Общая сумма, перечисленная на счёт в помощь детям с ограниченными возможностями от нашей школы, составила 100 тысяч рублей.

В школе существует школьная газета «Ювента» под руководством учителей информатики и русского языка, а также студия телевидения, где журналистами, ведущими, репортёрами и редакторами являются ученики 5-11 классов. В социальной сети Вконтакте.ру есть страничка «Школьная газета МАОУ СОШ №31», где освещены все новости и выпуски «Ювенты», также газета печатается в традиционном формате.

Школьное самоуправление – одна из форм работы в данной программе. Главное условие школьного самоуправления – неперенное сотрудничество взрослых и детей. В начале учебного года ребята составляют план работы на учебный год. Распределяются рабочие группы, в течение года принимают участие и организуют мероприятия: День учителя, День пожилого человека, участие в патриотической песни «Люблю тебя, Россия»,

праздничный концерт ко дню 8 марта, День Святого Валентина, информационное обеспечение мероприятий «Ты нам нужен», Вахта Памяти, субботники.

В школе существует волонтерский отряд «Источник добра» (9-11 классы). Участники отряда принимают участие в слётах волонтерских команд, общешкольных и городских мероприятиях.

ПРОГРАММА «СЕМЬЯ»

Цель программы – взаимодействие семьи и школы, создание благоприятных условий для полноценного становления, воспитания и обучения детей.

Задачи программы:

- Профилактика бродяжничества, совершения правонарушения и преступлений несовершеннолетними
- Индивидуальная работа с семьями группы риска, «трудными» учащимися
- Информационное обеспечение родителей и детей
- Обеспечение качественного образования учащихся
- Формирование нравственности и культуры поведения учащихся
- Формирование потребности в здоровом образе жизни
- Оказание социальной, психологической, педагогической помощи родителям и детям

В сентябре была проведена общешкольная операция «Семья», в ходе которой был составлен социальный паспорт школы

В малообеспеченных семьях	155
% (от общего числа)	16%
В неполных семьях	184
% (от общего числа)	19%
В многодетных семьях	96
% (от общего числа)	10%
В замещающих семьях	14
% (от общего числа)	1,4%
В асоциальных семьях	6
% (от общего числа)	0,6%

Результаты анализа:

- уменьшилось количество малообеспеченных семей на 0,1%
- увеличилось количество неполных семей на 2,4%
- уменьшилось количество многодетных семей на 0,8%
- увеличилось количество детей в замещающих семьях на 0,2%
- уменьшилось количество асоциальных семей на 0,45%

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей на внутришкольном учете и детей группы риска, социальные педагоги в ходе операции «Семья» поставили на эти виды учетов 5 учащихся.

В течение года с этими ребятами работали школьный психолог, социально-валеологическая служба, классные руководители в направлениях: организация внеурочной занятости, поведение в школе и на уроках, работа с родителями и семьями этих детей. Результаты работы всех специалистов представлялись ежемесячно на классно-обобщающих контролях по параллелям классов.

Продолжает свою работу Служба школьной медиации под руководством Самсоновой Н.В. Школьная медиация - это новый подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций. Служба медиации в школе предназначена для разрешения конфликтов с применением примирительных техник с участием посредника. Цель службы медиации – выполнение запроса участников образовательных отношений – учащиеся, педагоги, родители – на мирное разрешение конфликтных и криминальных ситуаций.

Задачами данной программы являются внедрение цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов среди участников образовательного процесса, и обучение всех участников образовательного процесса способам урегулирования конфликтов путём организации и проведения занятий, семинаров, а также различных просветительных мероприятий.

Данная программа реализуется среди преподавателей, администрации и учеников школы. В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Общешкольное родительское собрание «Защита прав обучающихся на образование: возможности медиации».
- Круглый стол «Роль и место классного руководителя в урегулировании конфликтов между учащимися».
- Цикл образовательных занятий с родителями – школьными медиаторами. Встреча родителей-медиаторов «Опыт семьи в разрешении конфликтов с детьми».
- Семинар «Профилактика трудовых конфликтов в педагогическом коллективе».
- Волонтерское движение – направление «образование»: практики медиации для учащихся.
- Тренинг «Практики конфликтологии и медиации для учителя».
- Встреча с учащимися, находящимися на внутришкольном учете, и создание клуба «Группа «равных».
- Семинар для классных руководителей «Бесконфликтная дисциплина».
- Конкурс юношеских исследовательских работ Вернадского. Исследование учащихся-школьных медиаторов «Динамика потребностей учащихся в поддержке в конфликте».
- Урегулирование конфликтов между учащимися в службе школьной медиации (18 заявлений).

Результаты профилактической и коррекционной работы:

- Обучение по программе медиации прошли: 49 учащихся из 5-10 классов; 12 родителей медиаторов.
- В службе медиации урегулировано 18 конфликтных ситуаций между учащимися. В заявлениях были изложены следующие виды конфликтов: отсутствие взаимопонимания (6 заявлений); не смогли разобраться в отношениях (2 заявления); ссора (8 заявлений); оскорбления (1 заявление); драка (1 заявление).
- Создана группа «Равных» из числа учащихся, находящихся на внутришкольном учете. Проводятся еженедельные встречи-занятия профилактической и коррекционной направленности с целью формирования личностных ресурсов законопослушания.

ПРОГРАММА «ОТЕЧЕСТВО»

Цель программы – формирование у подрастающего поколения высоких нравственных морально – и этических качеств, среди которых особое значение имеют

патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность его защищать.

Задачи программы:

- Воспитание у школьников любви и уважения к родному краю
- Подъем духовной и нравственности культуры подрастающего поколения
- Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников
- Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности
- Воспитание уважения памяти защитников Отечества, погибших при исполнении воинского долга, к защитникам Родины
- Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры
- Формирование политико-правового понимания воинского долга, политических событий, процессов в обществе

Программа реализуется в системе дополнительного образования, в классно-урочной системе и внеклассной работе.

Участие в мероприятиях различного уровня

Уровень	Название конкурса	Результат
школьный	Трудовые десанты	
	Посещение ветеранов ВОВ	
	Книжные выставки, фотовыставки, медиалектории, классные часы	
	Торжественное возложение цветов	
	Подготовка видеofilьмов и презентаций для школьного телевидения	
	Праздничный концерт с приглашением ветеранов ВОВ и детей военных лет	
	Конкурсы чтецов, сочинений, стихов, плакатов, открыток	
муниципальный	Городская военно-патриотическая игра «Юные патриоты России»	Грамота лауреата
	Городской фестиваль инсценированной патриотической песни «Люблю, тебя, Россия!»	Диплом лауреата
	Выступление на торжественном мероприятии, посвященном 70-летию образования Калининградской области для ветеранов становления области (организатор депутат городского совета города Калининграда Верхолаз Е.В.)	
	Парад военно-патриотических классов и детских общественных объединений «Отчизны верные сыны», посвященный 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	
	Праздничный концерт, посвященный 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	

	Выступление на торжественном мероприятии, Дню защитника Отечества для ветеранов ВОВ (организатор депутат городского совета города Калининграда Верхолаз Е.В.)	
	Гала-концерт победителей городского фестиваля инсценированной патриотической песни «Люблю, тебя, Россия!»	
региональный	Седьмые Балтийские Ушаковские сборы, посвященные памяти Святого Праведного воина Феодора Ушакова	Диплом
всероссийский	2 Ежегодная Всероссийская патриотическая конференция «Герои нашего времени»	Сертификат

ПРОГРАММА «ДОСУГ»

Цель программы – формирование культуры поведения, обеспечение занятостью детей и подростков, старших школьников.

Задачи программы:

- Раскрытие потенциала каждого ребенка во внеурочное время
- Предоставление возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности
- Привлечение к созданию коллективных творческих дел как можно большего числа школьников
- Организация свободного времени учащихся
- Предупреждение бродяжничества и второгодничества

Данная программа реализуется через проведение традиционных коллективных творческих дел, а также создание новых школьных традиций.

В МАОУ СОШ № 31 в соответствии с приказом комитета по образованию г. Калининграда «О проведении месячника по осуществлению мониторинга исполнения законодательства РФ по предоставлению гражданам права на образование, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и для обеспечения внеурочной занятости учащихся школы в сентябре проводилась акция «Мир твоих увлечений», была определена внеурочная занятость учащихся в школе и вне её. Анализ собранных данных показал, что, как и в предыдущие годы, более 70% учащихся посещают учреждения дополнительного образования вне школы. Наибольшее количество учащихся занимается в спортивных кружках и секциях. На втором месте – занятия танцами и вокалом, и на третьем месте - занятия интеллектуальными и прикладными видами деятельности.

В рамках реализации ФГОС в сентябре 2016 года была проведена «Ярмарка досуга» для учеников первых классов, где педагоги дополнительного образования и учителя начальной школы презентовали программы и кружки. Все учащиеся первых классов были записаны в эти кружки.

Также в рамках реализации ФГОС для учащихся среднего и старшего звена в сентябре 2016 года была проведена «Ярмарка досуга», где все учащиеся были распределены по секциям/кружкам.

Данные о посещаемости школьных кружков/секций:

- 100% учащихся 1-4 классов посещают кружки внеурочной деятельности, 50% этих детей посещают более одного кружка; кружки дополнительного образования посещает 10% обучающихся
- 22% учащихся среднего и старшего звена занимаются в школьных кружках дополнительного образования, 53% посещают кружки внеурочной деятельности, многие из обучающихся посещают более одного кружка

- 69% учащихся 5-11 классов (431 человек) занимаются вне школы после уроков: спортивные секции (30%), танцевальные и музыкальные секции (18%), интеллектуальные занятия (21%)

Достижения учащихся

Уровень	Название конкурса	Результат
муниципальный	Соревнования по мини-футболу в рамках программы «Мини-футбол в школу» среди юношей 2003-2004г.р.	Диплом 1 место
	Соревнования по легкоатлетическому кроссу в Спартакиаде школьников «Президентские спортивные игры»	Диплом 3 место
	Соревнования по баскетболу среди команд девушек на Спартакиаде школьников «Президентские спортивные игры»	Диплом 1 место
	Турнир по волейболу памяти кавалера Ордена Мужества подполковника Грачева И.В.	Грамота 1 место
	Соревнования по мини-футболу на Спартакиаде школьников «Президентские спортивные игры»	Диплом 2 место
	Пятый ежегодный командный конкурс проектных работ на английском языке	Диплом 2, 3 место
	Городской турнир знатоков родного края «Край мой, гордость моя», номинация «Природа родного края»	Грамота
	Городской турнир знатоков родного края «Край мой, гордость моя», номинация «Кенигсберг литературный»	Грамота
	VI городской фестиваль-конкурс «Одаренные дети – будущее России»	Грамота 1 место
	Муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики» (дуэт)	Диплом 3 место
	Муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики» (ансамбль)	Диплом 2 место
	Муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики» (солист)	Диплом 2 место
региональный	Ярмарка экологических проектов – 2016 «Мой стиль жизни и окружающая среда» в номинации «Здоровый образ жизни»	Диплом 1 место
	Финальные соревнования по баскетболу среди команд девушек по программе областной Спартакиады школьников «Президентские спортивные игры»	Диплом 2 степени
	Конкурс юных переводчиков „Deutsch macht Spaß“ номинация «Лучшие знатоки немецких	Диплом

	пословиц»	
	Конкурс юных переводчиков „Deutsch macht Spaß“	Диплом 1 место
	Конкурс юных переводчиков „Deutsch macht Spaß“ номинация «Лучший перевод стихотворения»	Диплом
	Региональный конкурс «Лаборатория Шекспира»	Диплом 2 место
	Первый региональный конкурс «Эксперимент – двигатель науки»	Диплом 1 место
	Областной конкурс буктрейлеров на иностранном языке «Книга в кадре»	Диплом 3 место
	Областной конкурс «Бой с невидимкой»	Диплом 1 место
	Соревнования по стрельбе из стрелкового оружия, посвященные памяти капитана И.С. Брума и воинов ВВ МВД РФ, погибших при исполнении воинского долга	Грамоты участников
	IV Областной фестиваль иностранной песни „My Music World“	Диплом
	VIII ежегодный командный конкурс на английском языке «Рождественский музыкальный фестиваль детских театральных коллективов»	Сертификат победителя в номинации
всероссийский	2 Ежегодная Всероссийская патриотическая конференция «Герои нашего времени»	Сертификат
	Проведение всероссийского экологического урока «Разделяй с нами»	Благодарственное письмо
	Проведение всероссийского экологического урока «Разделяй с нами 2.0»	Благодарственное письмо
международный	Открытый международный публичный конкурс на английском языке	Сертификат 1 место
	XV Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций	Диплом
	Международная научно-практическая конференция «Перспектива»	Сертификаты
	Международный конкурс «Биологические задачи в организме человека»	Диплом 2 место

Российское движение школьников

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В 2016 году МАОУ СОШ № 31 приняла участие в областном конкурсе общеобразовательных организаций по включению в перечень опорных площадок для

популяризации и развития в Калининградской области Российского движения школьников в 2016 – 2017 учебном году. В конкурсном отборе приняли участие 22 организации, 10 из них, в том числе и наша школа, стали опорными площадками.

Деятельность осуществляется по четырем направлениям:

1. Личностное развитие – творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

Творческое развитие:

- Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов;
- Проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация ЗОЖ среди школьников:

- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- Организация туристических походов и слетов;
- Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- Поддержка работы школьных спортивных секций;
- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация профессий:

- Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- Популяризация научно-изобретательской деятельности;
- Поддержка и развитие детских проектов;
- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

2. Гражданская активность – добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, учащиеся смогут:

- Оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия.

- Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.
- Стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней.
- Стать организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения "Волонтеры медики".
- Присоединиться к движению "Волонтеры Победы" и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Поисковая деятельность - это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

Краеведение, школьные музеи - это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

Увлекаясь этой работой, у ребят появится возможность:

- Участвовать в управлении школьным музеем, разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты.
- Присоединиться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции "Я познаю Россию", предложить свой маршрут и пройти по маршрутам истории, культуры и природы малой родины.

3. Военно-патриотическое направление

- Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей
- Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

4. Информационно-медийное направление

- Поддержка талантливых юных журналистов;
- Создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;
- Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;
- Большая детская редакция;
- Создание единого медиапространства для школьников;

- Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

29 октября 2016 года, спустя ровно год после основания Российского Движения Школьников, состоялось торжественное вступление активистов нашей школы в ряды организации. На мероприятии присутствовали ВРИО министра образования Калининградской области Светлана Сергеевна Трусенёва, выпускница МАОУ СОШ № 31, и председатель региональной организации РДШ Сергей Станиславович Гоман. Уважаемые гости вместе с ребятами произнесли клятву и вступили в ряды Движения, получив именные членские карточки и значки.

В команду Российского Движения Школьников нашего учебного заведения входят активные, инициативные и ответственные ребята, которые с исключительным рвением помогают подрастающим поколениям.

Достижения учащихся, участие в мероприятиях

Уровень	Название конкурса/мероприятия	Результат
школьный	Конкурс песни «Мелодия любви»	Дипломы
	Организация волонтерских занятий «Доброуроки»	
	Проведение классных часов, бесед «День окончания Второй мировой войны»	
	Проведение классных часов о РДШ, торжественное посвящение в РДШ	
	Проведение классных часов, бесед, встреч «День народного единства»	
	Проведение классных часов, бесед, встреч «День неизвестного солдата»	
	День европейских языков	
	Проведение классных часов, бесед «Международный день толерантности»	
	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека, встречи с ветеранами педагогического труда, проведение классных часов	
	Посещение воинской части Московско-Минской мотострелковой дивизии	
	Уроки доброты	
	Экскурсия в пожарную часть № 1	
	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	
	Рождественский фестиваль на иностранном языке	
	Конкурс «Лучший переводчик»	
	День защитника Отечества (встреча с ветеранами ВОВ)	
	«А ну-ка, парни», соревнования в рамках месячника оборонно-массовой работы	

	«Эстафету принимает молодежь»	
	Соревнования по стрельбе в рамках месячника оборонно-массовой работы «Эстафету принимает молодежь»	
	Проведение праздничных мероприятий «День Матери в России»	
муниципальный	Конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни»	Сертификат
	Концерт, посвященный единому Дню солидарности в борьбе терроризмом	Участник
	Форум «Как стать лидером ученического самоуправления»	Участник
	Проект «Школа молодежной журналистики»	Участник
	Создание Аллеи Фрунзопло	Участник
	Природоохранная акция	Защита зеленых насаждений
	Городской конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни»	Сертификат
	Городской конкурс презентаций «ФСБ России: вчера, сегодня, завтра...»	Сертификат
	Мероприятия, посвященные 72-й годовщине Победы в ВОВ	Участник
	Мероприятия, посвященные Дню пограничных войск	Участник
	Благотворительный марафон «Ты нам нужен»	Участник
региональный	Благодарственные письма за активное участие в мероприятиях регионального отделения РДШ	10 благодарственных писем
	Первый слет регионального отделения РДШ	Сертификаты
	Деловая игра для старшеклассников «Начни свое дело»	Сертификаты
	Деловая игра «Ты – предприниматель»	Участник
	Торжественная церемония вступления в участники РДШ	28 учащихся
	Форум ученического самоуправления «Поколение активных»	Сертификат
	Региональный форум общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление	Сертификат
	3 региональная выставка «Мир семьи 2017»	Участник
	Встречи с писателями и поэтами Калининградской области в рамках проекта «Живая классика»	
	Региональный слёт РДШ информационно-медийного направления	Сертификаты участников
	2 областной молодежный добровольческий форум	Участник
	Региональный этап Всероссийского дня бега «Кросс нации»	Участник
	Детский образовательный форум «Янтарные искры – 2016»	Сертификат

	Региональный экологический форум	Диплом
всероссийский	Акция «Прыгай с РДШ!»	Сертификат
	Всероссийский конкурс «Логотип юных экологов»	Участник
	Акция «Приседайте на здоровье!»	Участник
	Всероссийский конкурс «ЭКО комиксы»	Участник
	Всероссийский конкурс школьных экоотрядов «Юные экологи»	Участник
	Акция «Напиши письмо РДШ»	Участник
	Всероссийская акция «Футбольный урок – навстречу Кубку Конфедераций»	Участник
	Смена участников школьных медиацентров во Всероссийском детском центре «Смена»	Участник
	Всероссийский конкурс среди активистов школьного музейного движения	Сертификаты Благодарственные письма
	Всероссийская акция «Твое здоровье» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	Участник
	Всероссийская акция «Всемирный день здоровья»	Участник
	День единых действий – День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве за Москву	Участник
	День единых действий – День героев Отечества	Участник
	День единых действий – День конституции РФ	Участник
Всероссийский заповедный урок, посвященный 100-летию заповедной системы России.	Участник	
Международный	IX Международные соревнования по стрельбе	Сертификаты

В целом организацию воспитательной работы в школе можно считать успешной благодаря следующим показателям:

- Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы
- Активное участие родителей в воспитательном процессе
- Наличие в воспитывающей среде положительного психолого-педагогического климата
- Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям деятельности
- Повышение уровня воспитанности учащихся
- Успешное участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, проектах, фестивалях, семинарах
- Школа стала одной из десяти опорных площадок по развитию Российского Движения Школьников в регионе

**9. Задачи развития образовательной системы
МАОУ СОШ № 31 на 2017-2018 учебный год
Задачи образовательной системы МАОУ СОШ № 31
на 2017-2018 учебный год**

1. Проектирование интегрированного содержательного компонента предметных областей основного общего образования, направленного на сформированность компетенций функциональной грамотности учащихся в логике образовательных результатов, обеспечивающих учебную успешность в международном сравнительном тестировании (PIRLS, TIMSS, PISA);
2. Модернизация внутришкольной системы мониторинга сформированности компетенций функциональной грамотности учащихся, позволяющей измерить и оценить результаты учащихся, в том числе и относительно международных критериев (PIRLS, TIMSS, PISA);
3. Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с особыми образовательными потребностями с использованием ресурсов сетевого взаимодействия.
4. Обеспечить качество учета успеваемости в формате электронного документооборота.
5. Вовлечение педагогического коллектива в трансформацию требований профессионального стандарта в систему педагогических компетенций.
6. Проектирование системы внедрения проекта «Десятилетие детства» в образовательную среду школы.

Задачи деятельности МАОУ СОШ № 31 в качестве площадки, обеспечивающей подготовку обучающихся образовательных организаций Калининградской области к участию в мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровней по информатике

1. Организовать учебные занятия и каникулярные школы для учащихся, проходящих обучение в рамках регионального проекта по олимпиадной подготовке;
2. Организовать мониторинг образовательных достижений, а также тьюторское сопровождение для учащихся, проходящих обучение в рамках регионального проекта по олимпиадной подготовке;
3. Провести отбор учащихся Калининградской области младшего школьного возраста (6-8 класс) для участия в программе олимпиадной подготовки по информатике.

Задачи физико-математического направления обучения

1. Организовать проведение регионального этапа XVI всероссийской командной олимпиады школьников по программированию, а также регионального этапа всероссийского командного турнира по программированию «Турнир Архимеда»;
2. Обеспечить возможность дистанционной подготовки учащихся к предметным олимпиадам и итоговой аттестации, используя ресурсы ведущих ВУЗов;
3. Продолжить внедрение инновационных форм работы с учащимися через использование современного оборудования и программного обеспечения;

4. Организовать преподавание отдельных предметов учебного плана на иностранном языке для учащихся, изъявивших желание прослушать данный курс.

Задачи лингвистического направления обучения

1. Организовать для учителей, работающих в профильных классах, повышение квалификации, получить международные сертификаты (уровень - C);
2. Продолжить внедрение инновационных форм работы с учащимися через использование современного оборудования и программного обеспечения;
3. Организовать системный внутришкольный мониторинг, позволяющий оценить знания иностранного языка учащихся в соответствии с международной шкалой SELT;
4. Организовать преподавание отдельных предметов учебного плана на иностранном языке для учащихся, изъявивших желание прослушать данный курс.

Задачи и направления деятельности Ресурсного центра конфликтологии и медиации

1. Реализация программы «Дуальное профессиональное образование» для бакалавров психолого-педагогического образования БФУ в аспекте формирования компетенций управления конфликтностью образовательной среды в средней школе.
2. Разработка проекта школьного психологического образования с учетом образовательной ситуации в школе.
3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних с использованием ресурсов сетевого взаимодействия школьных служб медиации, организаций межведомственного взаимодействия учреждений.
4. Повышение квалификации педагогов в области профессионального здоровья.